

探索教育活動課程融入高關懷學生行為改變之研究 —以彰化縣諮詢輔導團為例

廖盈潔

摘 要

本論文以 2015-2016 年筆者親身參與彰化縣學生校外輔導會所成立之「彰開翅膀、超越自我諮詢輔導團」之自然及實務體驗課程作為案例，以完全參與的角色進行參與觀察，分析課程設計的理念、過程，以及對於學生參與情形的觀察及訪談，探討自然及實務體驗課程的實施對於引導高關懷學生正向行為之研究，並基於此經驗，對往後有意發展類似之體驗課程的教育夥伴們提出建議。

本課程是由彰化縣學生校外輔導會之行政團隊所設計，並由彰化縣諮詢輔導團成員全程陪同孩子實施各種體驗課程，諮詢輔導團內成員包含彰化縣各高中(職)校軍訓教官及春暉志工。本研究以彰化縣四所國民中學所提供之高關懷學生為對象，惟因考量活動有過夜行程，故目前以國中男學生為限。這些高關懷學生的共同起點行為包括有出缺席不穩定、偏差行為、情緒不穩定、學業成就低落等。本研究的課程於每週六實施，為期三學期的課程，事先設計規劃並保有足夠的彈性，讓青少年有自主學習的機會。

研究發現，高關懷學生的參與阻力強，透過適當的準備、引導陪伴能幫助他們持續參與課程，並透過課程的實施增加學生自信心及自我肯定能力並能培養人際互動及團隊默契，藉此引導學生正向行為之發展。

研究結論發現：(一) 透過活動目的的推展，可以提升學生的參與動機及學校的推薦意願。(二) 透過活動目的的執行，讓師生擁有預期收穫。(三) 諮詢輔導團內志工扮演著學生重要他人的角色。(四) 師生對於諮詢輔導團所規劃之多元探索教育活動感到相當滿意。(五) 高關懷學生從參與活動過程中獲得成就感和自信。(六) 高關懷學生參與活動返校後，正向行為持續增加。(七) 志工持續參與及師長推薦學生參加活動意願明顯增加。

針對研究結論，本研究所提出的建議為：(一) 增加多元活動。(二) 未來可朝向之目標。(三) 可進行不同性別高關懷學生之研究。(四) 把高關懷學生家長納入研究對象。(五) 實施前、後測。

關鍵詞：高關懷學生 (highly-concerned students)、行為改變 (behavioral alternation)、探索教育活動課程 (adventure education activity)

curriculum)、諮詢輔導團 (counseling group)。