



# 虎農校訊

## 第5期

### 國立虎尾高級農工職業學校

National Hwei Agricultural & Industrial Vocational Senior High School  
www.hwaivs.ylc.edu.tw/

發行人/李重毅  
編輯委員/王怡仁 呂卓 樞吳志衍  
陳彥如 陳淑芳 程凱炫  
駱桂如 謝明宏 羅一誠  
主編/王儷娟  
發行單位/國立虎尾高級農工職業學校  
地址/63244雲林縣虎尾鎮博愛路65號  
電話/05-6322767

## December 2019

### 校長絮語

## 90週年校慶~ 承先啓後，攜手共進

◎校長 李重毅

### 兼蓄傳統、承先啓後

本校創立於民國17年，迄今已90餘載。回顧既往，在歷任校長學劃校務及悉心領導，全體同仁無私奉獻及用心教導下，經歷洗鍊、蛻變與躍進，校務發展奠定良好基礎。本人自106學年度到校後，極力爭取各項經費改善擴建校園各項軟、硬體設施，提升本校教育品質及培養學生職業道德素養，期許本校成為「知識技能兼重的優質高職」及實現培育「升學就業兼顧的產學人才」的學校願景。

為使全體師生有更多元、活潑的教學設施及空間，本校向教育部爭取1億1,240萬元改建機械群暨商經科大樓、改善科學館軟硬體設備、優化圖書館閱讀空間、美化學生宿舍及籃球場修繕，並添購學習歷程及校務評鑑系統，讓學校師生在推動108課綱課程中，享有更優質的學習環境。同時建置本校自造實驗室成為雲林縣境內创客教育中心，並激發學生動手做的精神。

因應108學年度新課綱推動，本校除規劃課程總體計畫、推動各科分組教學、設計特色課程及推展自主學習等外，各處空間積極投入各項競爭型計畫爭取經費，分別在：

- 一、教務處：建置校園智慧網路、高中職學術聯網全面優化頻寬提升、強化數位教學暨學習資訊應用環境、美術及自然多功能教學空間活化工程、及教學空間第二階段活化工程，經費為709萬元；在推動教師教學創新多元化、提升學生多元學習及增進外語能力的部份，經費為116萬元；在扶助弱勢學生安心就業獎助學金上，申請166萬元；教務處整體共計申請經費為991萬元整。
- 二、學務處：為使本校師生可以擁有健全體魄，規劃教育部體育署之社區化擴大校園服務計畫共計110萬元購置重量訓練室專用墊、跑步機、蹲架及修建棒球練習場75萬元。
- 三、實習處：為提升學生實習實作能力、增進業界實習及職場體驗，精心規劃並執行優化實作環境設備、老舊實習場域翻新再造、學生學習空間設施改善及獎勵高中生輔導從農等計畫，經費共計1,876萬元整。
- 四、總務處：為讓全體師生有優質的照明設備並響應節能減碳，全面將校園燈具汰換為LED燈具、校園排水改善工程及防漏水隔熱工程、及教職員職務宿舍整建工程等，經費共計750萬元整。

虎尾農工是全體師生教學相長的有機體。未來，我們以「巨觀微觀的思維，篤實踏實的作為」逐年更新並活化各群科的教學環境，讓本校師生擁有多元、寬實的自主學習內容與空間，以符合108新課綱「自發、互動、共好」的理念。

## 雲林縣高中職首座

## 自造實驗室 in 虎農

祥獅獻瑞舞吉祥，自造中心慶開場，  
師生共享創新樣，创客教育在地揚。

在鑼鼓喧天、祥獅獻瑞的祝禱之下，虎農自造實驗室正式啟用，自造實驗室將結合自造者運動發展在地特色，以農業创客為主軸，希望能提升教師對创客教育之興趣與教學熱忱，在學生方面也能主動學習並運用新興科技激發創造力，利用動手做實現夢想及成就。從技術型高中的核心技術及教學經驗導入基礎校本課程，讓鄰近各校學生了解探究學習方法。增加在地學子投入農業技術意願，建置在地科技農業，使雲林農業發展更有特色。

自造實驗室之課程規劃分為「體驗型課程」與「實務工作坊」，從「做中學」開始，結合自造者運動發展在地特色，培養雲林農業创客人才。再加上本校擁有專業師資設備及配合本校「108課綱」可延伸出「農業创客特色課程」，透過體驗學習能自行動手做，教師引導



整體為象徵圓融的圓形圖樣，內層鮮明對稱的藍綠色塊，闡明本校「學識為本，技能為用」的辦學精神，在專業技術構築的綠地上立穩腳跟，並努力求知以放眼未來藍天。中心白色帶除融合藍天綠地外，亦勾勒出象徵虎尾的老虎形態及90的輪廓，借太極的意象呈現萬工為備、虎虎生風，校譽蒸蒸日上之期許。

### 師生得獎，榮耀共享

在本校師生共同努力之下，分別在技藝競賽、科展、及績優教師表揚皆有亮眼成績。全國高級中等學校技藝競賽，分別106學年度食品加工科楊宇翔同學榮獲金手獎第一名；107學年度食品加工科楊宇翔同學榮獲金手獎第二名的優異成績。勞動部第48屆全國技能競賽，本校建築科高緯盛同學榮獲石膏技術與乾牆系統（粉刷）第一名；許俊欽同學榮獲建築鋪面類第二名。而在2018年阿布達比舉辦首屆技藝亞洲賽中，本校建築科畢業生黃緯智同學榮獲石膏技術與乾牆系統（粉刷）金牌，並在108年度第45屆國際技能競賽榮獲石膏技術與乾牆系統（粉刷）優勝。另科展部份，本校生機科同學在黃琪騰主任帶領下參加第57屆中小學科展榮獲高級中等學校組環境學科第三名。在體育競賽方面，分別107年榮獲秋季縣長盃足球賽冠軍、排球聯賽縣級初賽第二名、羽球賽高中女子組第三名並晉級全中運、桌球賽高中團體亞軍並晉級全中運、本校張宜靜同學在跆拳道個人品勢中勇奪冠軍；在108年度春季縣長盃足球及柔道勇奪第一名。特別是本校綜合職能科周季緯、王怡鈞及建築科林欣潔、廖啟恩同學在2019年夏季世界特殊奧林匹克運動會融合滾球項目中勇奪金牌，師生與有榮焉。

績優教師方面，本校特教組魏香婷老師榮獲107年度全國特殊教育優良人員獎，魏老師將特教學生視如己出，在教導學生及幫助學生媒合工作上不遺餘力，認真負責盡心盡力。實習處羅一誠主任與本人分別榮獲106、107年度全國技藝教育績優人員獎，齊心為校內學生開啓技職教育的新契機。同時，本校榮獲教育部106至108年度所屬高級中等學校特殊教育班評鑑優等，感謝張顯聲組長及所有特教教師們的努力與付出。

所有的大事都源自微小的開端，本校所有的豐收係源自於全體師生認真努力的參與付出，師生獲得的榮耀也是大家合力共享的豐碩果實。

### 責任同擔，攜手共進

本校已邁入90載，我們將秉持「以未來的眼光審視現在，不以過去經驗框限未來」的精神，共同迎接108新課綱時代的來臨；也將持著「紮穩實施課綱的硬功夫，厚實教師教學的軟實力」的理念，持續創造本校的特色課程，充實硬體空間與設備，精進教師教學專業發展，並重視以學生為主體的教學模式，讓本校能夠跨越國際，展現「虎尾農工、虎虎生風」的教育風華。

羅馬書3章：28節「我們曉得萬事都互相效力、叫愛神的人得益處」。未來的教育環境充滿挑戰與變革，相信只要全體教職員工及親師生目標一致，責任同擔、攜手共進，虎尾農工將成為新世紀的技職學校典範。



學生思考，帶動創意設計觀念，鼓勵學生創新創意設計，創造實用多元主軸。同時藉推廣服務，讓學生能發揮主動性，以學生為學習主要目標，提升學生能展現解決問題的能力。

從「做中學」開始，啟發及培養雲林创客人才，自造實驗室除提供本校師生共同使用外，同時推廣至縣市內各高中職及國中小，肩負向聯繫雲林地區的高級中等學校，縱向連結國中、小及大專院校，彼此資源整合、共享，陸續辦理老師及學生相關研習活動，希冀將创客教育深耕於老師及學生心中，使其成為種子後開始萌芽，逐步拓展创客教育落實於校園內。

### 李重毅校長榮獲107學年度 全國技藝教育績優人員獎感言

推動技藝教育在高職教學現場是頂高難度的挑戰，每當站在校園「德學石」一隅，總會想著如何圓滿教育理想的根本核心，腦海迴盪的是德國教育家福祿貝爾說過的一句名言：「教育之道無它，唯愛與榜樣而已。」

身為農業縣市的高職校長，面對的是學業競爭過程飽受挫折並目對未來茫然不知所措的學生；共事的是必須付出更多心力重建學生自我價值、鼓勵引導學生找回自信的教師。我從自己的求學過程中汲取經驗，尋求鄰近學區各種資源，連結國中技藝教育，開設多元實用技能課程，延續科大「3+3+4」師徒制農業教育專班。

期望讓每一位陪伴學生的教師齊力為偏鄉弱勢的技職孩子架起一把的梯子，讓他們能夠勇敢不畏懼未來，更能橫膺直入雲霄進而逆轉人生，讓學生瞭解技職教育是「進可攻、退可守」的生命出路，帶領學生們做一位有溫度及影響力的人，不忘初衷地成為各行各業的領頭羊。



### 本校魏香婷教師 榮獲107年度特殊教育優良人員

魏香婷老師在本校任職六年期間無論身為特教班導師、特教組長或是特教專任教師一職，皆盡力增能自我，盡心盡力完成每份工作。擔任特教組組長期間盡心盡守，積極推動特教相關業務。配合教育部國民及學前教育署規劃特教新課程綱要計畫，辦理相關研習及計畫執行，積極推動校內特殊教育新課程綱要。此次榮獲107年度教育部特殊教育優良人員，其付出獲得肯定，值得喝采！



### 本校羅一誠主任 榮獲106學年度技藝教育優良人員

優良事蹟：  
1. 配合雲林縣政府推動雲林縣國中技藝教育，於學校實習處行政內，積極與鄰近國中規劃辦理「國中技藝教育專班及抽離式合辦班」課程及「國民中學技藝教育競賽」，提供國中學生生涯試探之機會及提升技藝技能之水準。  
2. 推廣務實致用職業教育政策，積極整合學校內各職業類科師資、空間及設備等資源，規劃開設多元之實用技能學程，提供國中技藝班畢業生及就業導向之學子選讀就學。  
3. 積極推廣農業技藝教育，持續辦理國中技藝農業專班、農業合辦班及實用技能學程農業技術班，並於106學年度提報「提升農業教學效能需求計畫」，獲國民及學前教育署補助經費增置溫室設施與中耕機等農業設備。  
4. 拓展學校實用技能學程農業技術班之業師資源，於105~106學年度與虎尾科技大學合作，參與教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫—智慧農業師徒傳承社會創新計畫，導入「農業師徒制訓練」教育師資5位，並涵蓋雲林在地之田莊、農場、園圃及蔬果產銷班等社會資源。  
5. 指導訓練校內食品加工科學生，參加「全國高級中等學校106學年度農業類學生技藝競賽」，榮獲「食品檢驗分析類種」全國金手獎第一名指導老師獎。

心得分享：  
在自已任職的技術型高中校園裡，看著一群來自鄰近的各個國中三年級學生，藉由「國中技藝教育課程」及「高中職均質化方案-國中生涯試探活動」等計畫，穿著不同國中學校的制服與尖刺地穿梭在各個實習場域學習，頓時之間，百感交集。

余戮力於技藝教育並期盼這群在課業表現上有顯著成就的學生，藉由國中的職涯試探、技藝教育，乃至高職的實用技能學程、就業導向專班及產學攜手合作教育等，導入技職教育「做中學、學中做」的務實致用精神。期許透過技職教育縱向彈性銜接學習課程，培養對這些在技職方面學習有濃厚興趣的學生，發揮「自己動手做」的創客精神，奠定其創新思考、批判、解決問題、合作溝通的二十一世紀關鍵能力，必能使其找到自己創造高度成就的一片天。

### 全國技藝競賽歷年成績 (98~107學年度)

全國高級中等學校學生技藝競賽區分為農業、工業、商業、水產及家事等5大類，每年均為高中技職學生技術切磋與交流的一大盛事。競賽內容除了考驗學生實務操作的技术及經驗外，亦包含學業知識的筆試測驗；是而能代表各校出賽的選手固然優秀，能夠脫穎而出在大賽獲獎，更可謂文武雙全，除了獲得升學保送資格，部分選手更直接接受企業聘僱。表列過去10年，本校於全國技藝競賽獲獎的選手及成績，以為紀念。  
本校自98年參加農、工、商三類12職種比賽，成長至107年參加16職種比賽，十年內共獲獎70人次，其中更迎回3座金手獎的榮耀。由表列成績可總結為本校過往十年的技藝表現穩健且連貫，三類八科均衡發展，教學多元並嘗試挑戰。技藝競賽的耕耘，端賴校長領導、家長支持、教師熱忱與選手努力各項齊備、方能有此亮眼成績。

學年度	科別	職種	選手	獲獎成績	指導教師	學年度	科別	職種	選手	獲獎成績	指導教師	學年度	科別	職種	選手	獲獎成績	指導教師
107	食品科	食品加工	楊宇翔	金手獎第2名	宋樹憲 張書滄	104	生機科	生物產業機電	王詩傑	金手獎第5名	許致和 李昌華	101	電機科	工業配線	李俊昇	優等第23名	葉佳智
107	食品科	食品加工	王怡鈞	優等第15名	宋樹憲 張書滄	104	機電科	電腦輔助機械製圖	王博聖	優等第13名	王仁頌	101	電機科	室內配線	黃鈺堯	優等第19名	陳偉成
107	機電科	機械製圖	陳伯恩	優等第9名	蕭瑞炎	104	機電科	機械製圖	蔡承宇	優等第15名	蕭瑞炎	100	生機科	生物產業機械	許昭煌	金手獎第5名	吳永遠 許致和
107	機電科	電腦輔助機械製圖	王富安	優等第18名	王仁頌	104	電機科	室內配線	莊秉獻	優等第14名	陳偉成	100	食品科	食品檢驗分析	陳肇睿	優等第17名	何淇義 柯清文
107	機械科	鉗工	蘇鏡昇	優等第21名	林仁德	104	機械科	鉗工	林世彬	優等第11名	林仁德	100	食品科	食品加工	莊雅堯	優等第19名	曾杏園 宋樹憲
107	烘焙科	烘焙	侯淪琦	優等第27名	馮龍芳	104	生機科	機電整合	林冠宏	優等第8名	陳宏毅	100	機電科	機械製圖	陳俊榮	金手獎第1名	沈良盈
106	農技科	農場經營	王子芸	優等第9名	周奕廷	104	生機科	機電整合	洪梓誠	優等第14名	黃琪露	100	機電科	電腦輔助機械製圖	簡瑞羽	金手獎第8名	林仁德
106	生機科	生物產業機電	林君翰	優等第10名	許致和 李昌華	103	食品科	食品檢驗分析	程燕梅	金手獎第2名	何淇義 柯清文	100	電機科	室內配線	吳冠宇	優等第29名	陳偉成
106	食品科	食品加工	歐淑芬	優等第14名	曾杏園 周繼淑	103	食品科	食品檢驗分析	張啟文	優等第8名	何淇義 柯清文	100	電機科	工業配線	沈登旺	優等第29名	葉佳智
106	食品科	食品檢驗分析	林楷學	金手獎第1名	羅一誠 何淇義	103	電機科	室內配線	張元睿	優等第24名	陳偉成	100	生機科	機電整合	林宜慶	優等第21名	黃琪露
106	商經科	文書處理	許雅惠	優等第40名	嚴桂如	103	電機科	工業配線	蕭百盛	優等第21名	葉佳智	100	生機科	機電整合	陳志勇	優等第18名	陳宏毅
106	機電科	電腦輔助機械製圖	徐崇凱	優等第18名	林沛堯	103	建築科	建築	賴佳澤	優等第11名	吳志行	99	食品科	食品檢驗分析	高得日	優等第19名	石衛門 柯清文
106	電機科	室內配線	張晉傑	優等第25名	陳偉成	103	機電科	機械製圖	張祐祐	優等第11名	蕭瑞炎	99	製圖科	機械製圖	張鈞富	金手獎第3名	李國雄
106	生機科	機電整合	黃玉皓	優等第9名	黃琪露	103	機電科	電腦輔助機械製圖	黃奕宸	優等第21名	王仁頌	99	製圖科	電腦輔助機械製圖	陳勁廷	優等第13名	沈良盈
106	生機科	機電整合	洪世緯	優等第9名	陳宏毅	102	農技科	農場經營	廖振富	優等第12名	廖恩羽 林淑珠	99	電機科	室內配線	李全弘	金手獎第8名	陳偉成
105	食品科	食品檢驗分析	廖慶君	金手獎第7名	何淇義 柯清文	102	機電科	機械製圖	李姿儀	金手獎第5名	蔡美萍	99	機械科	鉗工	王峻弘	優等第16名	郭俊彬
105	生機科	生物產業機電	林泰成	金手獎第4名	許致和 李昌華	102	機電科	電腦輔助機械製圖	顏子喬	優等第24名	沈良盈	99	機械科	車床	黃孟祥	優等第25名	賴清文
105	生機科	生物產業機電	賴哲樞	優等第10名	許致和 吳永遠	102	機械科	模具	張志輝	優等第16名	黃銘石	98	生機科	生物產業機電	江玟俊	優等第12名	吳永遠 許致和
105	機電科	機械製圖	王皓宇	金手獎第3名	沈良盈	102	機械科	車床	林德勝	優等第32名	黃銘石	98	食品科	食品加工	劉妙侯	優等第14名	周秀堅 周繼淑
105	機電科	電腦輔助機械製圖	湯峻傑	優等第15名	蔡美萍	101	生機科	生物產業機電	黃偉誠	優等第9名	許致和 吳永遠	98	食品科	食品加工	顏志添	優等第18名	周秀堅 周繼淑
105	建築科	測量	林佩宜	優等第5名	許瑞昌	101	食品科	食品檢驗分析	王穎宣	優等第16名	何淇義 柯清文	98	食品科	食品檢驗分析	鄭偉紘	優等第17名	周秀堅 柯清文
105	建築科	測量	陳常樂	優等第5名	許瑞昌	101	機電科	機械製圖	吳協展	優等第6名	吳志行	98	食品科	食品檢驗分析	鄭偉紘	優等第17名	周秀堅 柯清文
105	建築科	建築	李其弘	優等第6名	吳志行	101	機電科	電腦輔助機械製圖	陳怡瑄	優等第16名	蔡美萍	98	食品科	食品檢驗分析	章偉寧	優等第20名	周秀堅 柯清文

### 全國技能競賽歷屆成績 (99~108年度)

有別於教育部主辦的全國高級中等學校學生技藝競賽，勞動部主辦的全國技能競賽為技術領域的另一個競技場，旨在選拔出代表我國參加國際技能競賽的選手而設；第一階段能在北、中、南分區賽脫穎而出的選手，方能在全國賽中爭取職工資格。由於競賽內容不侷限於高職課程，參賽對象亦不限高中在學生，故而技專學生、業界高手匠人紛紛投入，比賽極具挑戰性。本校以實習課程建立的扎實基礎，勇於挑戰技能競賽的殿堂，過去十年亦累積豐碩成績，尤以建築科選手參加粉刷類最為最。105年全國賽獲得金牌及職工資格的王隆智同學，於107年第一屆亞洲盃初試鋒聲，即為我國奪得一面金牌；連獲傳回母校，全體師生與有榮焉；衷心祝願王隆智校友能在2019國際賽再添一金，為國為校增光。

年度	科別	選手	職種	獲獎成績	年度	科別	選手	職種	獲獎成績
108年	機電科	王富安	CAD機械設計製圖	49屆中區分區賽佳作	103年	電機科	張登宏	室內配線	44屆中區分區賽第4名
108年	機電科	陳伯恩	CAD機械設計製圖	49屆中區分區賽佳作	103年	建築科	賴建憲	粉刷	44屆中區分區賽第2名
107年	建築科	王隆智 (校友)	石膏技術與乾牆系統(粉刷)	第一屆亞洲技能競賽 (World Skills Asia 2018, Dubai) 金牌	103年	建築科	卓勤凱	粉刷	44屆中區分區賽第3名
107年	建築科	李至中	石膏技術與乾牆系統(粉刷)	48屆中區分區賽第4名	103年	建築科	陳冠宏	粉刷	44屆中區分區賽第5名
106年	機電科	王皓宇	CAD機械設計製圖	47屆中區分區賽第4名	103年	建築科	洪子婷	粉刷	44屆中區分區賽第3名
106年	機電科	湯峻傑	CAD機械設計製圖	47屆中區分區賽佳作	102年	建築科	楊嘉謨	粉刷	43屆中區分區賽金牌
106年	建築科	許俊欽	建築鋪面	47屆中區分區賽佳作	102年	建築科	丁皓穎	粉刷	43屆全國技能競賽銅牌
106年	建築科	高緯盛	石膏技術與乾牆系統(粉刷)	47屆中區分區賽第4名	102年	建築科	吳協展	粉刷	43屆全國技能競賽第1名
106年	建築科	黃遠登	造園景觀	47屆中區分區賽佳作	101年	建築科	吳協展	粉刷	42屆中區分區賽第5名
106年	建築科	鄭閱棟	造園景觀	47屆中區分區賽佳作	101年	建築科	王皓宇	粉刷	42屆中區分區賽第5名
105年	建築科	王隆智	石膏技術與乾牆系統(粉刷)	46屆全國技能競賽金牌	100年	建築科	劉駿紘	粉刷	41屆全國技能競賽銅牌
105年	建築科	林育璋	石膏技術與乾牆系統(粉刷)	46屆全國技能競賽銅牌	99年	電機科	陳建隆	工業控制	40屆全國技能競賽第4名

# 90週年校慶特輯

創校以來，許多人在「虎農」揮灑青春、付出心血用自身經歷為本校寫下歷史。小編們希望藉由圖文方式留下記錄，將近年來校園景觀變化、師生榮耀、校友們祝福等彙編，作為本校發展的見證和提供給學生們學習的典範。

## 三代同堂

### 情深緣續



像一般上課那麼死板、無趣，只是紙上談兵而已。

高職三年中，印象深刻的活動是參加社團和運動比賽。吳學長參加的社團是童軍社，社團課程活動安排，按部就班，十分充實，三年中學了很多技能，繩結、戶外求生、救護、炊事等等。不僅在全國大露營中大顯身手，在日常生活中也可以善用這些技能。吳學長常常說這些與兒子分享。至於以前的運動會和我們一樣有接力賽、跑步跟拔河。各班為了爭取榮譽、拼盡全力、競爭激烈。學長說虎農的很多傳統依舊還在，不管是集合放學還是穿制服進校門，都是他們高中非常棒的回憶。虎農三年中，學長習得一技之長，同時也過了一段精彩充實的青春歲月，所以很支持自己的孩子就讀虎尾農工。

學長的兒子於106年畢業，研讀電機維護，目前就讀虎尾科技大學產訓學專長。當年進入技能班，並不是人人看好。但畢業後，升學、就業均能兼顧，令親友刮目相看，所以學長十分支持就業導向專班，能專精於技能上也能替未來找到好的工作。

畢業後吳學長還是常回學校走走，發現學校的環境與以前相差很多：像校門口以前是面向鎮立操場，現在校門口則是在博愛路上，是一個很大的改變。至於現在新建的大樓，是他們機械科以前的實習工廠。拆掉舊工廠，吳學長雖然有些不捨，但他仍笑著跟我們說：虎農真的是越來越進步了，現在回到校園，心中充滿感慨，時間真的過得很快，變化如此大呢！

最後吳學長想對弟學妹們說：現在讀的書日後都用得到，要好好學，不能放棄也不能懶散，成就的高度取決於學習的態度。

受訪者：吳孟松 先生  
採訪者：喬保三 謝佳芬  
建築三 廖紀恩

就讀機械科，民國80年畢業的吳孟松學長(39周)；父親也是虎農校友，民國51年畢業；兒子則是第66屆畢業的校友。三代都讀虎尾農工，真的是十分難得呢！

當時擔任吳學長班導師的是張錫輝，目前是大德工商的副校長。張副校長教授機械科專業科目，不僅能深入淺出地講述機械理論，在實習課中也能傳授精湛的技藝。學長說他還記得當時最喜歡的是實習課，因為可以動手操作，也不



的老師。而那時黃學長最討厭的科目就是數學及英文，和我們現在學生一樣，都對自己比較不拿手的東西提不起興趣。

早年虎尾農工的學生制服是卡其色的，黃學長是穿它的最後一屆。因為時代的改變，從前軍式化的制服演變成現在青春洋溢的款式。過去的制服僵化制式，沒有特色。隨著時光的推移，現在的制服顏色越來越亮麗，款式越來越活潑。除了款式以外，材質也較以往舒適透氣，更適於充滿活力的年輕人。

對於學校印象最深刻的活動是運動會。學長當初參加的比賽是大隊接力，他說到現在還是難以忘記當初和同學們一起群情激昂爭奪比賽第一的畫面。他笑著跟我們說由於家裡離學校很近，運動會又在鎮立體育館舉行，所以常常會偷跑回家。而當時的運動會不像現在會發放紀念衫或各班自製班服。現在舉辦運動會時，運動場上，學生們穿著五彩繽紛，在各項競技中展現風采。而且據說近十多年來，還有園遊會這項盛事，從這裡可以看出學校活動方式也在慢慢的改變。

以前學校沒有強制學生加入社團活動，而現在注重多元的學習，不僅希望學生們能在課業上有良好的表現，也希望我們在不同的領域有耀眼的成績。

黃學長的女兒目前就讀虎尾農工商經科，經常會聽孩子述說著在學校發生的事和與同學之間的相處情況，他的妻子也是虎農食品科畢業的校友！從高中就認識了彼此，最後也一起步入了禮堂，真是甜蜜幸福呢！

在女兒入學那天，黃學長陪同她進到學校，發現學校幾乎都整修重建過，和以往大不同。現在虎農真的越來越好了！不僅是設備、和建築上的改變，甚至科系上，都有很大的不同。

學長跟我們說以前虎農設立的科系真的很少，現在不但有商經科還有實用技能班，已經不像以前單純只有農工科而已。

學長最後想對弟學妹分享，不管是讀書還是實作都要比任何人多一分心，多一份努力。失敗為成功之母，跌倒了再爬起來，持續的努力終有一天會成功。

## 時代的變遷

受訪者：黃英睿 凌詠珠  
採訪者：食三甲 李泳瀟  
蔡羽涵

民國85年畢業的黃英睿學長，就讀電機科。至今仍令他難忘的老師也就是他的班導師張顯達老師。別看張老師上課嚴肅的像老虎一樣，但私底下卻很溫柔，常常關心學生的狀況。不論是生活或學業問題，張老師都是循循善誘，諄諄教誨，是懷著善護心腸

的老師。而那時黃學長最討厭的科目就是數學及英文，和我們現在學生一樣，都對自己比較不拿手的東西提不起興趣。

早年虎尾農工的學生制服是卡其色的，黃學長是穿它的最後一屆。因為時代的改變，從前軍式化的制服演變成現在青春洋溢的款式。過去的制服僵化制式，沒有特色。隨著時光的推移，現在的制服顏色越來越亮麗，款式越來越活潑。除了款式以外，材質也較以往舒適透氣，更適於充滿活力的年輕人。

對於學校印象最深刻的活動是運動會。學長當初參加的比賽是大隊接力，他說到現在還是難以忘記當初和同學們一起群情激昂爭奪比賽第一的畫面。他笑著跟我們說由於家裡離學校很近，運動會又在鎮立體育館舉行，所以常常會偷跑回家。而當時的運動會不像現在會發放紀念衫或各班自製班服。現在舉辦運動會時，運動場上，學生們穿著五彩繽紛，在各項競技中展現風采。而且據說近十多年來，還有園遊會這項盛事，從這裡可以看出學校活動方式也在慢慢的改變。

以前學校沒有強制學生加入社團活動，而現在注重多元的學習，不僅希望學生們能在課業上有良好的表現，也希望我們在不同的領域有耀眼的成績。

黃學長的女兒目前就讀虎尾農工商經科，經常會聽孩子述說著在學校發生的事和與同學之間的相處情況，他的妻子也是虎農食品科畢業的校友！從高中就認識了彼此，最後也一起步入了禮堂，真是甜蜜幸福呢！

在女兒入學那天，黃學長陪同她進到學校，發現學校幾乎都整修重建過，和以往大不同。現在虎農真的越來越好了！不僅是設備、和建築上的改變，甚至科系上，都有很大的不同。

學長跟我們說以前虎農設立的科系真的很少，現在不但有商經科還有實用技能班，已經不像以前單純只有農工科而已。

學長最後想對弟學妹分享，不管是讀書還是實作都要比任何人多一分心，多一份努力。失敗為成功之母，跌倒了再爬起來，持續的努力終有一天會成功。

## 虎農人現身說法

食品科 趙紹宣 老師



在虎農的三年裡，影響我很深的一件事情是當時被選為科上的技藝競賽選手。我懷著忐忑的心情前往苗栗農工參加競賽。那一年加工項目的考題中一項是雞蛋布丁，那時候把雞蛋布丁半成品送進烤箱後，過了幾分鐘我才想起這產品是要用水烤法，而我沒有在烤盤上加水就把它送進烤箱，當我把它拿出來時候已經乾掉了。那時候距離比賽結束還有1個小時左右，如果重新製作，時間上完全來不及，但我當時覺得反正也不會得獎，所以就放棄了。也許是在化學項目及筆試得到了不錯的分數，後來竟然獲得了第四名的成績。而這也讓我覺得很懊惱，如果當時自己不要輕易放棄，也許能拿到更好的名次。

高職畢業後，我考上了嘉義大學食品科學系，當時食品科的宋樹憲老師跟我說：「嘉義大學是嘉義農專跟嘉義師範合併的大學，有師資培育課程，要記得去修教育學程，這樣將來有機會可以當老師，回虎農教書。」對於當時的我來說，上台對眾人說話是一件非常困難的事情。所以就讀大學的時期，只要看到教學大綱上的學期評量需要上台報告，那門課馬上就會被我排除在外。這樣的我，讓人難以想像，要如何每天對著學生講課。

我在民國105年8月畢業後回到了虎尾農工進行為期半年的實習，結束實習後便一遵當代理老師，一遵準備教師檢定。106年通過檢定，取得生物科教師證。但因為從高職一直到碩士畢業這九年都是讀食品相關科系，因此我心裡還是希望能考食品科的教師甄試。

由於在碩士班修習的教育學程是生物科，所以只能拿到生物科教師證再去其他學校辦理食品科教師證的學分認證，原本這樣一來一回，肯定來不及參加當年度的食品科教師甄試。沒想到嘉義大學在我實習完那年開了食品科的教育學程，所以我可以直接在嘉義大學進行加科登記，縮短了認證時間，因此順利地參加了當年度的教師甄試。民國106年教師甄試加工項目的考題是菊花酥，我一開始計算就出錯了，等到鐘響攪拌到一半才發現有問題，當下真的心都涼了，在很想放棄時又想起了技藝競賽的事情。於是，我試著讓自己冷靜，試著想補救的措施，最後順利在時間內完成作品。我很幸運的第一次參加教師甄試就考上，而且還能回到自己畢業的母校。

回到虎尾農工教書至今已將近兩年，看著這些十幾歲的孩子，曾經我也像他們一樣迷惘，對未來沒有什麼目標，兜兜轉轉地繞了很大一圈才找到自己想做的事情。

對這些孩子，我想告訴他們，如果你們現在就很清楚知道未來想要的是什麼，那麼恭喜你。而如果跟我一樣不清楚自己目標的人，也別覺得太挫折，只要有興趣的事就跨出一步去試試看，試過之後覺得不適合自己，再去嘗試別的工作。彭明輝教授說：「生命是持續而不曾間斷的累積過程，不會因一時的際遇而毀了一個人的一生。」即使嘗試後發現不適合了，這段時間所經歷的一切也不會白費，它會成為滋養我們生命的養分。所以不要裹足不前，勇敢的去嘗試吧！

## 創校九十週年一

### 我將在虎農永保初衷

機械二 張祐昇

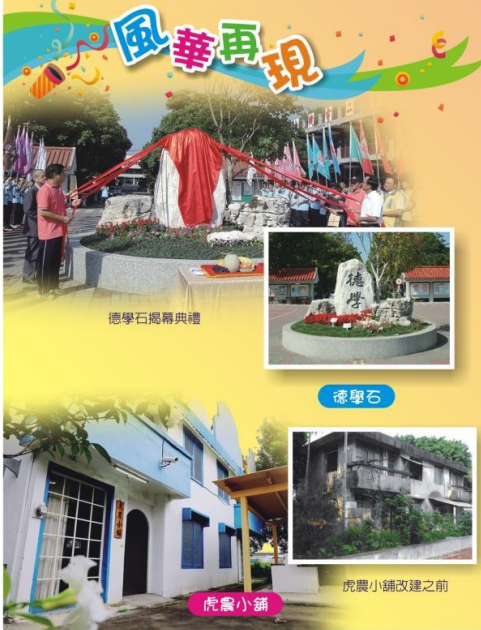


猶記得107年還是一位國三學生的我，正在經歷國中生涯最艱難的蛻變時期一會考。登記分發後「收到錄取通知書、報到時的愉悅心情」深刻地烙印在我心中。我已經不再是一個「中二」生，而是擁有國立虎尾農工商職工職科新身份階的學生。這意味著我該脫去嬌嫩的國中生糖衣，展現雄心壯志的高職生新形象。

機械科的師長陣容很強大！科主任是我們的製圖實習老師，他的一節課簡直像是走過一段漫長的時空旅程的精華縮時錄影。車床實習的「石頭」老師，擁有一雙靈動的雙臂，操作機具的身影令我景仰，第一天實習課必須「上料校正3條內，沒達標者就是伏地挺身五十賞銀」。另一位車床實習就是我們最喜愛的「小飛俠」老師，他是我們的班級導師，我們都叫他阿潘，他總是用團結的精神來感召我們，他的強項是車床，聽聞他能在二十五分鐘內完善交出作品！我們擁有唯一的「一朵花」，滿腦子都是筆記、筆記的愛好老師，她的課無法讓你萌生出些許睡意，因為課堂上可見黑板漫天飛舞的「筆記重點」，一旦不小心與周公搭上了線，僅是下了兩盤棋，一回神後恐是「百年身」。

很榮幸第一回參與虎尾農工校慶，就是「九十週年」紀念，搭乘這班奇妙的列車加上座車長是重視團結榮譽的「彼得潘」，可見我們班的好勝心絕非一般般的濃烈，一心想奪下下一屆第一名榮耀，於是在這之前，我們總是善用每一節體育課，努力加強再加強，最後選出了幾位強壯的選手參賽，果實辛苦沒白費～我們獲得了年級接力賽第一名！至於每年都有拔河比賽我們輸給了電機科，但我們還是拿到第二名的好成績！我們的目標就是明年把輸給電機的冠軍贏回來！在那之前我們還得好好練習呢。

上學期美麗景致如風拂過而過，轉瞬間下學期驚心動魄的畫布已羅列在前，我像運動員似地努力地跨越機械加工丙級檢定的柵欄。開學第一個禮拜檢定考便拿著學科與術科的兩把刀，磨刀霍霍地朝著我們劈砍而來，小飛俠擔心我們刀刀見血，趕緊為我們烹煮上場必備的大補丸，認真的徵補兩個月，老師看著大家眼睛炯炯有神說道：「相信這回的魔王會被我們打的落花流水。」考試結束後，雖然深信我們一定能打過天下無敵手，但從老師手中接過成績通知時，翻開成績單的霎那間，心臟彷彿像宇宙大爆發的震盪。直到看見白底黑字的紙上「通過」的兩個大字體時，我欣喜若狂，深刻體會到當年范進聽到並確認自己黃甲有名時「喜極而瘋」的震撼。今年我們這群小高一通過率是71.6%。緊湊的下學期就這樣一點一滴地接近尾聲，一年的時光也讓離離在我心中對於虎農的景仰，越來越高。即將升上二年級的我們，感謝虎尾農工給了我們一處快樂無壓力的學習環境，一處提供技術學習的場所，讓全部身為虎尾農工的學生有個永遠的家，我誠心地祝福虎尾農工九十歲生日快樂！



### 機械群科及商科教學實習大樓



### 培育農業新種子 傳承師徒好價值

## 農業師徒制融入農業人才培育

#### 一、緣起

台灣農業正面對就業人口減少及人口老化等問題，為創造台灣農業新活力並幫助青農能順利於農業領域內發展，需有合適之人才培育系統。有鑒於此，教育部國民及學前教育署主辦之「3\*3+4農業人才培育系統說明會」107年5月29日於國立虎尾農工召開，當日與會人員有國教署長官、雲林縣33所國中校長（或輔導主任）、辦理特色招生之高職與科大學及從事現場農業教學之農業師傅參加。

由國立虎尾科技大學辦理之「農業科技系」於108年招生，其運作規劃之「3\*3+4農業人才培育系統」，結合在地高職進行農業人才長期培育計畫（青年就業領航3年或高中3年+大學4年），建立在地農業人才回流系統。同時配合國中端技藝教育向下延伸，而此系統中有心從農之學子於畢業後，亦可至雲林縣農會、虎尾溪社區大學終身學習，從農後可加入農業經理人協會、合作社，或透過虎科大育成中心輔導成立農企業等。

#### 二、特色

雲林縣是台灣農業大縣，農業產值高居全台第一，亦是最具區域優勢之產業，應掌握既有優勢，結合農企業與人才培育，發展成為永續糧食生產基地。

國立虎尾科技大學位於雲林縣中心地帶，學生易於接近農業生活圈，教學與研發能量易於與區域產業結合，可以促進區域之農力資源，建構具競爭力之在地化農業優勢。虎科大借鏡德國雙軌訓練模式強調師徒制教學、因地制宜設計適合在地學生之農業雙軌培訓制度。一軌由農業師傅執行農場實務訓練，傳承場域經驗與業界精神；一軌由學校教師輔導其學科及職涯發展，雙軌合流之訓練模式助益知識傳遞共享，降低學科教育與職場實務需求的落差，並有效促進師資提升及實務人才的培育。其特色包含師徒制教學、多元學習（農業事業單位落實工作崗位的輪迴）、完整的訓練品質管控、訓練職類可依產業需求再開發、學生畢業後可同時取得學歷與經歷（畢業證書、學校與企業共同頒發之結訓證書），以及減輕學生經濟壓力（提供津貼），實是長期推動人才培育之策略。



#### 三、推行實況與成果

本校配合國立虎尾科技大學，辦理農業產學攜手合作班，推行農業師徒制，以雲林縣農民大學之縣級農業師傅為師資。課程設計由國來田莊-謝萬來師傅、暖溪農場-張進昌師傅、祥發蘭園-余明澄師傅、土庫鎮蔬菜蕃茄產銷第44班-王子峰師傅、芳鄰農場-廖學煒師傅及誌實農場-李文實師傅等六人，依一至二同年級帶領不同程度之授課內容。

學校教師對於學生而言是生活及學、職涯輔導老師，而師傅則是經驗與精神傳承之業師，學生依學習狀況給予學校、業界回饋，以調整教學及訓練內容，並以學生學習需求為中心。教師與學生接觸農業相關從業人員（生產、採收、包裝、行銷、配送、管理等），了解農業需求後提供符合實際應用所需之創意實作，形成環環相扣之食物鏈生態系統。



藉由這樣的師徒傳承，不但彰顯固有尊師重道的價值，並培養加入這個人才培育系統的學生肩負成為新一代農業師傅的使命，回頭帶領未來的學弟妹回流農業，建構農業人才教育發展之永續模式，帶出農業職涯新希望藍圖。

## 國立虎尾高級農工職業學校應屆畢業生升學進路統計分析

(103年度~108年度)

年度	技優保送		科技繁星		技優甄審		甄選入學		會記分發		軍士官校及志願役士兵		身障生專班		體育績優	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	國立	私立	公立	私立
103	0	6	2	9	31	3	94	4	83	17	1	0	0	0	0	0
104	1	4	2	6	19	2	91	4	72	9	0	7	0	0	0	0
105	0	5	2	9	27	7	85	6	58	5	0	9	0	0	1	0
106	2	7	2	11	32	18	87	13	63	25	0	2	0	0	0	0
107	0	4	6	8	13	28	88	14	57	6	0	0	0	0	0	0
108	3	6	1	3	19	8	81	17	87	14	0	0	0	1	0	0

#### 科技校院繁星計畫聯合推薦甄選



#### 四技二專登記分發入學



#### 六年度升學趨勢圖





