

台灣輔導教師協會 2021 年研討會實施計畫

- 一、主題：面對疫情下的學校輔導工作
- 二、主辦單位：台灣輔導教師協會
- 三、時間：110 年 11 月 6 日(六)9:00~16:00
- 四、地點：臺中市北區育才街 2 號
- 五、議程

時間	內容	負責人/主講者
8:45~9:00	報到	林儀甄秘書長/新北市立瑞芳高工輔導老師
9:00~9:10	致歡迎詞	李文英理事長/台北市立關渡國小退休教師
9:10~10:30	學生輔導法修法下的輔導教師處境	主持人：郭英傑/基隆市立中山高中輔導教師 報告者：鍾菩璿/雲林縣立斗南高級中學高中部專任輔導教師
10:30~12:00	系統工作的美麗與哀愁	主持人：鍾昕/桃園市立石門國中輔導組長 報告者：邱齡/新北市立莒光國小輔導老師 回應人：林儀甄/新北市立瑞芳高工輔導老師
12:00~13:00	會員大會	林儀甄秘書長/全體理監事
13:30~15:30	疫情下輔導工作的挑戰及因應	主持人：陳彥如/新竹縣仁愛國中專任輔導教師 報告者：吳家全/新竹縣北埔國中專任輔導教師 回應人：達努巴克/高雄市學生輔導諮商中心督導、高雄市國昌國中教師
15:30~16:00	綜合座談	李文英理事長/台北市立關渡國小退休教師

六、參加對象：

- 1.台灣輔導教師協會會員
- 2.全國高中職及國中小輔導教師
- 3.各級學校對本次研討會有興趣之教育工作者
- 4.大專院校教育、輔導、心理相關科系學生

七、報名方式：即日起至 11/1 止，上網報名：

<https://forms.gle/KrB6WRY4xdKzMKJ1A>

八、費用：輔協會員、協辦學校教師免費

- 個人會員：入會費 1000 元、年費 600 元
團體會員：入會費 2000 元、年費 1200 元
非會員：300 元(含資料及便當)現場繳交。

九、聯絡人：林儀甄秘書長(電話：0930781755 信箱：yijanlin@msn.com)

台灣輔導教師協會 2021 年會暨輔導工作坊

面對疫情下的學校輔導工作

教師主體的發展，與集體輔導專業的累積，是台灣輔導教師協會長期以來發展的核心目標。每年定期辦理年會及輔導工作坊，創造跨校平臺，發展校與校、師與師的協作關係，同時成為個別教師支持的力量；今年因疫情，延期辦理相關活動，卻也因為疫情，讓我們發展出新的面對網路世代、線上輔導工作的方法。

◀ 檢視學輔法，建置理想輔導體制

2014 年通過《學生輔導法》，立法初衷期待透過法制化，有效解決學生輔導困境，建立友善校園環境。輔導教師協會長期以來，從基層實務場域的工作經驗，具體回應各種學校輔導政策之推展，檢視現有輔導法令、制度及措施，並創造輔導教師參與表達對政策反映意見之平台。

國小、國中與高中職現場，因為近年來與輔導工作相關之法規陸續修正，加上大型政策的推廣，三種場域中的專輔教師皆面臨了不同的生存挑戰，因此本場次將透過第一線的現場觀察，對應第二版的《學生輔導工作參考手冊》，將觀察到三個教育階段的議題拋出，進行倡議。

◀ 系統工作的美麗與哀愁

近年來，紛至沓來的校園中輟、霸凌、性騷/性侵、自殺/自傷...等學生事件，多樣化的學生面貌與家庭處境，挑戰著專任輔導老師的專業能力。輔導教師協會自 2020 年起，陸續辦理「同舟共『技』」系列工作坊，以同儕督導及行動研究方法，共同整理實務現場中彼此的實踐經驗，轉化出屬於一線輔導教師主體的教輔知能。

各個學校的輔導工作，都有其依學校特性而設計的輔導、教育方案，並非學諮中心心理治療、諮商、社會工作的單一模式。因此，學校輔導工作不能僅限於晤談室與個案的對話，真正的輔導工作，在與周圍系統人員的互動與合作上更是關鍵，因為孩子終究要走出晤談室，回到令他們適應困難的教室或家庭中。但即使有這樣的認識，我們觀察實務現場，卻發現現實與理想之間仍有極大落差，問題何在？輔導老師如何因應教育現場的許多變數，尤其是新任專輔教師，如何在人生地不熟的狀況下，建立屬於自己校園文化的系統工作？

我們認為「校園文化系統觀」的輔導工作方法，要有能耐主動聯結、善用、整合系統內外資源、創造由點到面的網絡支援，才能免於落入單兵作戰的困境，以回

應班級教師與學生的需求。

◀ 疫情時代的來臨：疫情下輔導工作的挑戰及因應

2019 年底爆發新型冠狀病毒 (COVID-19)，全台各級學校自 5/19 起全面停課，所有學生改為居家線上學習，全校「停課不停學」的同時，學校「輔導」工作的議題，也隨著學生每天日常學習的空間變化：從「校園」回到「家庭」、人際關係從「實體」班級互動，可能轉為「線上」成群(組)結社(團)，而發展出新的樣貌；同時，居家防疫增加了更多家庭成員間的緊密互動，不同學生因著原來師生或親子關係脈絡，也呈現出不同的張力或變化，成為輔導工作新的挑戰。

疫情下的特殊情境(居家學習)，學生的動力慾望與能量有了更多自主發揮的空間，學校對學生不再具有高的強制力，輔導工作也因為透過網路連線與學生的連結，進入學生日常的家庭作息，穿牆越戶直接接觸到學生的家庭，讓我們有機會更看到學生和家庭關係的真實樣貌。

我們發現，輔導老師要如何在工作環境中創造自己的彈性，讓自己順應這樣的空間去看見孩子的實際狀況 (例如：中輟、學習自律、網路成癮、階級處境等)，如何不讓系統壓力壓到自己再轉而讓自己去壓到個案 (當系統的工具，還是緩和系統的壓力？)，以回應系統對學生學習的想像，是輔導工作裡重要且值得思考的議題。因此，我們希望透過回觀兩位輔導老師疫情期間的輔導工作，藉由他們的分享與討論，一起來思考如何因應後疫情時代的挑戰，思考什麼才是真正能回應學生、幫助學生的輔導工作。

◀ 彼此參看、異中求同、共伴前行

我們以「校園」為工作基地，以「學生」為關注焦點，在教育現場「結夥」「相伴」同行，是集體輔導專業得以累積的重要方法。

今年 11 月 6 日，輔導教師協會移師在台中辦理年會暨論壇，探討以教育部《學生輔導工作參考手冊》為工作依歸下之各校輔導現況，透過不同層級、地域的經驗對照與實踐分享，回觀並尋見輔導老師的教育輔導主體，共同思考法制化下的輔導教師處境？輔導三級制下我們需要什麼樣的協作關係/合作模式/系統工作？以及面臨疫情時代的輔導工作模式與思考，以回應輔導老師和學生的主體需求。

發展輔導老師主體，與陪伴學生成長的教育路上，歡迎有妳/你一起同行。