



國立中科實驗高級中學
National Experimental High School at
Central Taiwan Science Park

地址：42878臺中市大雅區平和路227號
電話：(04) 2568-6850 傳真：(04) 2568-5612
發行人：林坤燦校長 總編輯：黃春英秘書
稿件提供：校長、各處室
出刊日期：民國109年2月26日 雙月刊

◎ 林坤燦 撰 ◎ 吳三賢 題

未來實中發展關鍵因素探微 ◎ 校長 林坤燦

A Probe into the Key Factors of Future NEHS@CTSP Development

「新典範比舊典範更美、更適當」--Thomas Kuhn

「領導者在快速變動的社會中，必須提供新的、獨特的，具有想像力的洞識與方法，才能在錯綜複雜的環境中領航」--Michael Fullan



近十年，有機會在科學園區實驗中學擔任校長，所以，時時刻刻心中無不在追求，如何讓世界先進國家的課程或計畫，在自由開放的實中校園也能效法採用。實中校名本身就冠有「實驗」兩字，因此，不管學校做任何事或任何決定，都應該有異於其他公立普通高中，自我期許要比別人高，這就產生差異化卓越的概念。一所優質的學校，除了優質的學生、優質的老師、優質的設施、優質的家長外，更需要有優質的行政團隊來帶領及服務全校師生，創造更高的價值。

爰此，行政人員的服務信念要超越一般世俗所謂的「公僕」角色，甚至要具備「創新思維、積極主動服務、彈性適性調整，擴大影響層面」的信念，在服務領導的定義裡，任何事情沒有最好與完美，只有更好及止於至善。所以，行政學者Bennis認為，領導者與管理者最大的不同，在於領導者做對的事；做對的事意味著有目標、方向、願景、夢想與可抵達的路徑。領導是有效能(effectiveness)，而管理是有效率(efficiency)；管理是關於如何(how)，而領導則是關於甚麼及為甚麼(what and why)；管理處理系統、控制、流程、政策、組織結構等問題，領導則是信賴人

們，討論的是有關創新(innovation)。類似Bennis創新學者專家的理念，常深獲我心贊同。

追求學校的卓越教育品質，需要行政團隊的卓越領導，行政團隊如何發揮卓越的領導力，讓學校組織的所有成員願意同心協力、殫精竭慮奉獻心力及如何爭取社區家長的認同與信任，確實是有效能口碑的學校，必須天天面對的難題。因此，所有學校的成員，在扮演好自己的角色上面，尤須格外用心，不論導師之「班級經營」或行政人員之「執行力」，在在都需要智慧，用心體會實踐，讓自己成為重要他人，是他人信的過(trustable)的重要好夥伴。

此外，未來實中的班級或學校所訂定各項規章，均應超乎「賞罰」及「內在動機」、「外在動機」之上；行政管理或領導，不外乎用「感召的力量」，讓組成份子心悅誠服，主動成就非常之事。實中教師或行政人員之領導能力，應展現在對「學科教學的熱忱與支持」、「學生或同仁之間的關懷」以及「無限的創新思維及服務」上。期待，未來課堂上，實中學生能浸淫沐浴在知識奇偉的殿堂及老師崇高的人格風範裡，此時，學校已不僅是知識學習的場所，更是師生休戚與共的道德社區，相信，凡曾參與走過實中歲月醞釀的每一份子，都會認同其中人情甜美的滋味。

點燃中科實中跨領域學習之火-FRC

◎ 王亞喬 主任



▲ 校長勉勵FRC團隊、新春大吉大利

隨著2020年1月4日晚間10時30分，FIRST總部公布2020年FIRST Robotics Competition競賽題目為《INFINITE RECHARGE》，國立中科實驗高級中學的FRC Team7636 Robomania團隊師生，旋即熬夜解題擬定策略，開始與時間賽跑。因為師生必須利用短短的寒假期間，不分晝夜齊心合力於2月初完成機器人製作，3月初參與「2020 FRC科學園區台中區域賽」，4月初跨海參與美國矽谷賽，一關一關嚴苛的考驗，正張開雙臂準備接受園區孩子們的強勢挑戰。

108新課綱與舊課綱最大的變革，在於強調「素養」與「跨領域」教學，所謂的「素養」包含三個面向，分別是知識、能力、態度，相較過去考試領導教學的情境下，學科內容知識為學校教學的重點，然而面對行動科技發達，爆炸性的線上免費學習資源，培養學生具有自學能力，具備積極的終生學習態度，已成為面對全球化競爭的教學終極目標。

西元1957年10月4日俄羅斯發射全球第一顆人造衛星史普尼克1號，觸發美國進行第一次的教育改革，分科教學成為教育之主流，以達成專業人才快速養成之目標，然而卻造成學習內容與真實情境脫節，大多數學生失去學習興趣。而所謂的「跨領域」教學，即是由真實情境問題出發，提升學習動機，藉由跨領域內容，培養學生解決真實問題所應具備之能力，因此推動STEM跨領域教育，早已成為全球科學教育之核心。

大雅元宵 結燈踩 實中 繪燈籠

因應元宵節燈會，臺中市大雅區公所提供燈籠材料，本校美術科陳雅琪老師指導學生彩繪創作。



▲ 大雅區公所馬宗佑區長(左2)、課長(右1)、林坤燦校長(右2)與美術科老師合影

奠基於108課綱中「素養」和「跨領域」，與中科園區豐富的科技資源，促成本校FRC團隊於2018年成立，並已經快速發展成為本校的特色課程與活動，並成為眾多台中市莘莘學子選擇實中就讀之理由，目前團員人數60位，約已達到1/4高一、二學生參與活動，此活動受到校內學生的重視程度可想而知，而且學生所呈現的高度自主學習態度，驗證愛爾蘭詩人葉慈的教育名言：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火」。歷經2019年3月澳洲賽與8月的台灣區季後賽洗禮，已顯著提升團隊的信心，因此面對今年的考驗，已提早於去年9至12月進行培訓計畫，課程內容包括程式設計、數據分析、機械製作與設計、電機設備等諸多面向，期盼能為今年競賽做好準備。本校積極推動FRC活動之目標，希望學生能參與過程中，獲得數位科技知識與技能，探究與解決問題之能力，團隊合作與溝通能力，表達與思辨能力，國際視野與領導能力等多面向能力，積極為國家儲備AI人工智慧與跨領域之人才。



▲ FRC培訓

雙語國家英語授課 實中校訂課程上路

◎ 施勇廷 老師



Bilingual Nation on the Go at NEHS with Various English Immersion Courses Provided to Different Learners

配合行政院「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部全面啟動教育體系的雙語活化，期冀培養走向世界的雙語人才。因應12年國教課程綱要上路，實中校訂課程接軌雙語政策，開設多樣化全英語授課課程，高中部學生不僅能選擇「校訂必修」英文研究法，也提供「多元選修」跨領域或專題式課程，甚至在彈性學習及課後輔導時段邀請雙語部師資開設英語聽講課程，強化本校學生英語聽力及口說練習，提升實中人國際行動力。

「英文研究法」學生以英語文作為獲取新知的工具，學習如何閱讀英文科普文章及參考文獻，應用不同軟體編輯引用資料，綜合整理所得資訊，完成簡易研究方案。透過本課程的研究方案，學生與國際友校 - 大阪府立千里高校，針對台日四大議題深入研究，包括台日是否適合年輕人生活、新移民工作、國際生就學、國際客旅遊等，進行跨國影音媒體交流，雙方各自錄製論述影片，上傳網站後彼此檢視，並在下方留言問答，有效落實「善用科技普及，發展無限可能」，擴展學生外語學習應用範疇。

除了高一必修研究法4學分外，學生從一上到二上，每學期還須修習2學分多元選修課程，而本校每學期也提供至少一門採英語授課之跨領域或專題式課程，包括「越辯越有趣」（英語辯論）、「心生態批評」（環境議題）、「越學越有趣」（東南亞史），讓學生能在課堂中透過英語文溝通互動、獲取新知，並能引導學生獨立思考，處理及運用訊息，進而培養國際視野。

「越辯越有趣」透過小組合作及桌遊模組激發學習動機，鼓勵學生使用英語文分析不同論點、找出邏輯謬誤，構思關鍵議題，端出己方政策。學生不僅可以掌握英文溝通技巧，也能表達自己看法，說服並取信他人，進而培養尊重異己之胸襟。在課程結束時，本班學生針對美食外送服務（Food Delivery）進行論辯，探討各種新聞爭議，成功實踐「加速教學活化，激發學習動機」，以生活化情境提高學習成效。

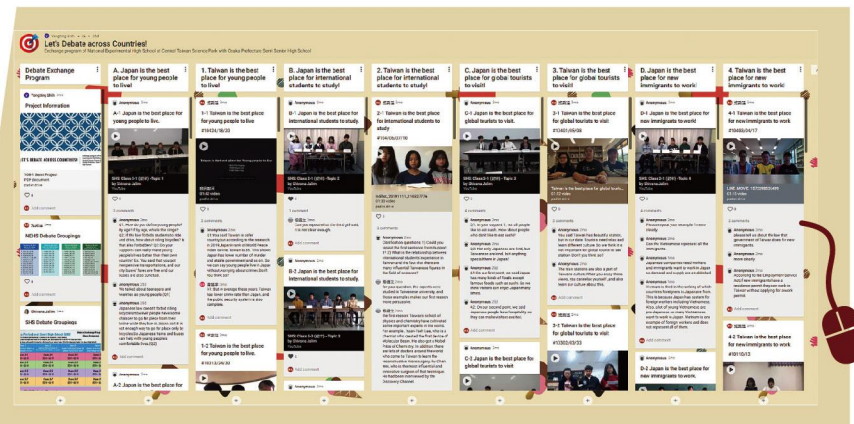
透過多元且適性的全英語授課課程，學生逐漸突破聽說讀寫轉換英文思考的重要關鍵，全面增進英文使用能力，進而提升國際視野，培養實中人成為走向世界的雙語人才。今年，高中部英文科也將申請加入《全英語授課機制試辦學校》計畫，部分班級試辦全英語授課學生活化評量及教師自我檢核等，打造全方面雙語學習環境。



▲ 英文研究法重視英文發表能力，透過情境營造及任務設計，讓學生自然地使用英文。圖為英文研究法學生向日本友校來訪師生介紹校園生活及環境。



▲ 透過桌遊組及情境化設計，教師採用全英語授課，學生學習思辨沒落差。



▲ 與日本千里高校進行四大議題影音交流網站，學生透過影片說明論點，彼此下方留言問答。

物理英辯專題課程心得分享

◎ 104 王千溢



物理英辯專題課程的第一次上課，老師即設定明確的目標：參加台灣青年學生物理辯論競賽（TYPT），並且嘗試獲得國際青年學生物理辯論錦標賽（IYPT）的國家代表隊資格。這門課程必需要以實驗的方法證明某物理現象，回答IYPT主辦方所出的問題，最後以簡報的方式來呈現整體成果，若能參加比賽，參賽者必須全程以英文報告、質詢及回答，是一門具有高度挑戰的課程。

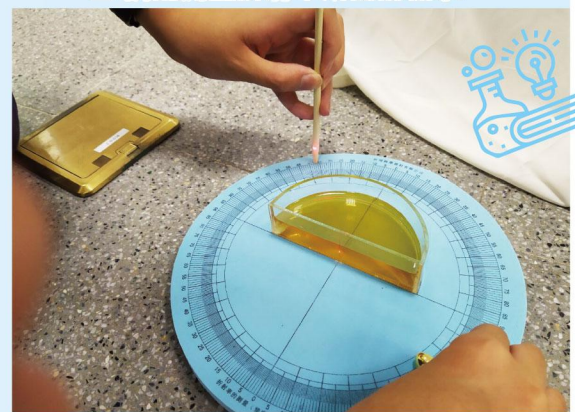
在課堂實驗中，本校授課教師會教授我們基礎的物理知識，內容主要以高中物理為範圍，而外聘大學教授則在我們找不出實驗方向時，引導我們如何找出解決實驗的問題，並且教授我們與實驗相關且較為艱澀的物理定律。專題進行中，教授與老師會與小組進行討論，詢問大家是否有問題，並立即提供協助。

在教授和本校老師的指導下，我的專題小組終於克服萬難，成功完成一項實驗-sweet mirage（海市蜃樓）。為了完成實驗，本組不斷嘗試不同糖水濃度下海市蜃樓的呈現狀況，並尋找能更加呈現實驗結果的透明箱；最後，在一次又一次的實驗中，終於透過糖水濃度的變化，證明了海市蜃樓的成因，完成最終的成果簡報，並在教授的建議下，將實驗以更為大型的透明箱加以展示，使得實驗結果更加完整。

這門課程讓我體驗到實驗設備完整度的重要性，十分感謝學校擁有如此多的實驗硬體設施，讓我們在實驗時能達到數據化以支持實驗的結果，雖然部分實驗耗材需要自己購買，但是絕大部分的非消耗品都由學校提供，且上課的生涯教室有許多收納實驗器材的空間，不容易遺失實驗器材，讓實驗進行更加順利。最後，謝謝學校的于老師和教授的指導，讓我這組和其他組別同學可以順利的進行實驗，並能以足夠的理論依據來完成實驗成果報告。



▲ 調配測量折射率所需的糖水



▲ 測量折射率實驗截影

小論文摘述~中學生的愛情價值觀

◎ 303 郭采葳



正值青春期的中學生們，大多對愛情充滿幻想與憧憬，但在中學時期的愛情似乎經常無法長久，甚至每段關係結束後，可能都代表著一段不願提起的回憶。面對愛情關係，中學生們是抱持著怎樣的態度和信念去看待的？他們對於分手又有著怎樣的認知？這些不同的價值觀與信念將會如何影響中學生對於愛情關係的滿意度等等。

「中學生的愛情價值觀與分手認知對關係滿意度的影響」—是我上高中後一直有興趣的一個課題，加上我對心理系有極高的熱忱，希望藉由此課題的相關探討，多了解心理系的知識和研究方法，於是我找了隔壁班的廖姿喻同學一起合作，開始了這個研究。從高一下開始構思小論文，到高三上完成這篇論文，這兩年來，我投入了相當多的

心力在「中學生的愛情價值觀對分手認知及關係滿意度的影響」這個研究上。

我以網路問卷方式進行結構化問卷調查，邀請全台灣38所國高中共1098位中學生填寫問券，得到1087份有效問卷進行分析，最後發現以下幾個結果：

- 1 浪漫憧憬與犧牲付出的愛情價值觀帶來較高的關係滿意度
- 2 男中學生較為夢幻、女中學生較為成熟理性
- 3 有交往經驗者較願意犧牲付出、有較高的關係滿意度
- 4 有分手經驗的中學生能有學習調適的機會而擁有較佳的關係滿意度

很開心可以完成這篇研究論文，也希望未來有機會繼續學習心理學的研究，感謝指導老師和學校給予我的協助，讓這篇作品可以更加完整。

雙語部 赴紐約外師徵才大會見聞錄

A Sketch of New York Job Fair

◎ 何永健 組長



二月的紐約天氣寒冷，但位於時代廣場旁，萬豪酒店內的外師徵才大會卻熱鬧非凡。來自全球國際學校的代表以及世界各地優秀的外籍教師齊聚於此，希望能在為期四天的會議中，彼此找尋到適合的老師和學校任教。本校林坤燦校長率領雙語部邱奕君主任及擔任外師事務組長的我三人也參與了此次盛會，以期於新的學年中，延攬專業及品格齊備的語言、社會和輔導科外籍教師至雙語部任教，讓學生能在優良的師資下成長茁壯。

As a member of IBSC, I went to New York job fair with Principal Dr. Lin and Dean Chiu. The experience impressed me a lot and you will see the reasons in this article.

大會中的其中一項重點議程，是學校的簡介報告。邱主任完整且詳實的將台灣的環境、本校的特色及外籍教師生活細項幽默的呈現，現場的外籍教師興趣盎然，報告後也有許多老師留步詢問問題和遞交基本資料，等待晚上敲定隔天的面試時間。對我來說，最欣喜的是看到了全世界於國際學校任教老師們的專業能力與教學熱忱。在短短一兩分鐘的談話中，發現他們對於即將在一個新環境發揮長才這件事毫無畏懼，且樂於接受不同文化並挑戰自己，這點令我十分感動。更不用說隔天面試，十數位教師於本校座位區與林校長、邱主任及我進行深度面談時，每位教師的經驗都令我嘖嘖稱奇；原來一位老師的視野可以透過教學的累積而變得如此寬闊！雖然做為雙語部的行政教師，聘任外師是我此行最大的目的，可是經過一整天與第一線國際學校教師的接觸，我也獲益良多，更激勵我於教學工作上持續精進、嘉惠學子。

最終面談的結果，雙語部於新的學年預期會至少一位語言科外籍教師加入團隊。期待今年下半年新進外籍教師的加入，使雙語部的教室風景更加生色；希望與優秀教師之間的激盪，能讓中科實中所有師生教學相長、如沐春風。



雙語部 升學輔導講座 ◎ 邱奕君 主任



雙語部至今已屆一學期，挑戰仍然很多，但發展潛力無窮。課程方面，因為學生人數的關係，目前仍以基本課程為主，但總算克服萬難在第一學年——也是中科實中史上第一次——就開設了三門 AP 課程 (Advanced Placement)，以因應 G10 以上的先修需求。另外，因為師資結構的關係，我們謹慎地摸索屬於自己的特色，竹科與南科的經驗很珍貴，讓我們節省不少寶貴時間，特別感謝。

在學生的升學輔導方面，我們摸索的時間就不太多了，主要是因為 G11 以及 G12 學生即將面對。我們除了積極充實師資，另外還開闢了跟台中馬禮遜美國學校 Morrison Academy 合作的管道，商請該校經驗豐富的輔導教師 Clive Hsu 蒞校講座，提供雙語部親師生未來升學參考的方向與做法。

Clive 出身自台灣的教會家庭，在台灣長大但卻接受美式教育，後赴美求學與工作多年，在實務經驗上非常豐富且直接。幾次與他直接聯繫，都可以感覺到他的樂於助人、不吝分享的溫暖特質，讓首次準備升學講座的我們心情踏實不少。另外，由於談論的主題是美國大學申請流程與 SAT 考試，因此特別開放讓全校有興趣師生都能參加聆聽，也展現雙語部資源與全校共享的多元目標。

雙語部由於語言與課程關係，升學主要都以大北美地區，尤其是美國為主要區域，因此每一屆的學生與家長都必須詳細了解所有流程，包含申請程序以及必須參加的考試等。在基本流程方面與國內大同小異，只不過由於美國幅員遼闊，各類大學院校發展與排名懸殊，造成看起來很複雜的申請過程。但 Clive 提醒，任何大學選擇其實都根植於自身的性向與條件，不見得排名前面的大學一定適合自己，也不見得所謂冷門科系一定沒有發展與前途，端視自身的適應能力與學習習慣。簡言之，理解自己的特質始終是不變的定律，越早準備這件事情比光擔憂自己的學科成績更為重要。誠哉斯言，也為現場家長與老師提示了該努力的正確方向。

國中部 特色課程

國際體驗—科學實作—適性閱讀 ◎ 崔逸華 主任

國中部致力於營造優良學習環境，教學內容上不斷創新精進，在彈性課程中帶領學生學習更豐富的課程。在「國際文化體驗」課程中，除英文課程之外，又加入德語課程與日語課程以供選修，讓學生提早接觸其他語言，啟發興趣與好奇心，以開拓未來的可能性，於期末舉行成果發表會，提升學生學習動力；「科學專題」中，以實作方式讓學生學習降落傘的原理，讓學生了解空氣阻力與其墜落速度的關係，並學習簡報製作方法，將成果記錄下來，以實作印證理論，讓學生的學習更加深刻；「讀報專題」中，以時事為引，帶領學生進入閱讀的廣闊殿堂，讓閱讀不再是紙上談兵，而是能融入於生活中成為必需品，過程中能擴展視野，為成為國際人預做準備。

為因應 108 課綱閱讀素養需求，國中部嚴陣以待，除了溝通國文教師在課程中專門帶入長文閱讀之外，又配合校內「麥香書香共徜徉」閱讀計畫，並提供獎勵，提升學生閱讀興趣。此外，109 年自本學習開始與臺灣師範大學合作，推動「Smart Reading 適性閱讀」系統，結合語料大數據與人工智慧的分析，讓學生能夠更有智慧的閱讀，科學化學生閱讀力，給予學生最直接的閱讀建議與協助。

109年3月21日(六)為國中部第5屆招生，歡迎園區、社區家長帶孩子們來抽籤結緣，國中部全體教職員工歡迎您！



▲ Smart Reading 適性閱讀系統



▲ 降落傘實作



▲ 國文書法



▲ 理化實驗

學務處

班際球賽 團結一心 揮灑青春 ~~~

◎ 204 范宇軒

中科實中推展體育休閒運動，以班級為單位，落實普及化運動之精神，提升校園運動人數，強化校園團隊精神凝聚力，並培養積極進取之運動精神，建立學生良好運動習慣，促進身心健康、增強體適能。

班際球類競賽可說是一個增加班級向心力的活動，每學期在這時候往往能讓班上更加團結，同時也能看到許多隱藏的運動王者，平時不太展現，但在班際球賽中跳出來為班級爭光。真的非常喜歡班上團結一心的氣氛。這次班際球賽的項目是「羽球」，班上剛好有一群喜歡打羽球的人，也有羽球社的同學，這對我們班真的是一大優勢！每個人都非常期待班際球賽的到來。

比賽當天，許多同學一吃完午餐就立刻跑到體育館熱身，看得出大家都非常認真看待這場比賽。隨著比賽熱烈的展開，觀眾們傳來加油聲，大聲的程度讓我雞皮疙瘩都起來了，看到大家這麼地投入比賽，讓我也熱血沸騰起來。球賽中最受矚目的焦點，就是中科實中羽球社社長與大阪千里高校社長間的羽球交流，看到雙方比分拉鋸，心裡也開始緊張起來，後來日本選手有一些失誤，最後我們拿到了勝利，看來雙方選手都非常的緊張。

將焦點轉到班上，每位代表出賽的同學都為班上賣力奮鬥著，特別是雙打，每一場比分都非常接近，真的好刺激。單打部分，可能因為班上有許多是羽球社的成員，每場比賽都獲得勝利，真的超級佩服！我認為，班際球賽名次是其次，最重要的是班上同學間的互動，彼此幫助，彼此成長，這正是班際球賽真正的意義！期待下學期再次看到同學們揮灑青春的汗水！



▲ 台日羽球社長友誼賽

輔導室

技藝教育 ◎ 姚映如 老師

餐飲科為本屆九年級同學技藝教育課程票選的冠軍，除了同學們對餐飲科有興趣之外，學校落實家政課程功不可沒，故同學們對烹飪的實際操作是有所基礎的，不是只有單純「廚師夢」的憧憬而已。訪問幾位參與技藝教育課程的同學看法：有些同學表示自己很喜歡這樣的課程，實際操作記得快、不易忘，而且學起來在家還可以大展身手；有的同學很喜歡烹調出美味的食物並與他人分享的感覺，當同學、師長或家人吃到自己煮出來的食物，露出好吃、滿意的表情成就感會大爆發；還有些同學喜歡刀子切菜、切肉的聲響，直說光聽到就覺得紓壓.....等。不管是哪一種理由，看著同學們，從原本用刀生澀，切條、切塊、切絲，拿捏還不是那麼精準，在料理上的調味，初期不是太鹹或太淡，經過了一學期的廚藝訓練，到學期末已略有水準，端出來的菜能上桌，不但具備色、香、味、連盤飾也越來越有巧思，這些都是進化和蛻變！

在餐飲科的路上固然辛苦，要耐高溫、悶熱，要吃苦耐勞、久站，要忍受長時間的工時，要不斷重複地做某些程序且不可馬虎，但還是吸引了許多想挑戰自我，創造幸福的人們！在108學年度上學期結束的同時，也選出了五名即將代表本校參加台中市技藝教育競賽-餐飲科的選手：902巫姍蓉、903黃彥霖、903林凱勳、903李昀宸、904曹雅筑，預祝這五位同學能在競賽中順順利利，為自己開創一條屬於自己的廚師之路，也為學校爭取最大的榮譽。



▲ 教師進行小組講評與回饋



▲ 炭烤舒肥雞胸、西式泡菜實作

國中部隔宿露營



本校108學年度國中部八年級隔宿露營教學參觀活動於108年12月30、31日假苗栗騰龍溫泉山莊舉辦，由南和國際旅行社協辦，帶給同學兩天一夜豐富且特殊的團體宿營體驗。

這次活動在飄著細雨的早晨展開，林坤燦校長溫馨叮嚀後，師生分乘遊覽車抵達山莊，隨即進行開訓典禮。各班

同學們無不奮力呼喊，隨音樂擺動身體，透過隊呼展現飽滿精神與活力。

下午安排探索課程，在隊輔指導下，同學們穿戴防護繩索，克服對高度的恐懼，逐一完成突擊吊橋、高空垂降和攀岩等課程，對首次挑戰極限的同學來說，必留下生動的回憶。

晚餐是分組野炊，切菜炒菜、備料煮湯，同學們各展廚藝，一道道菜餚順利產出，從分工到同享，就是最好的生活教育。

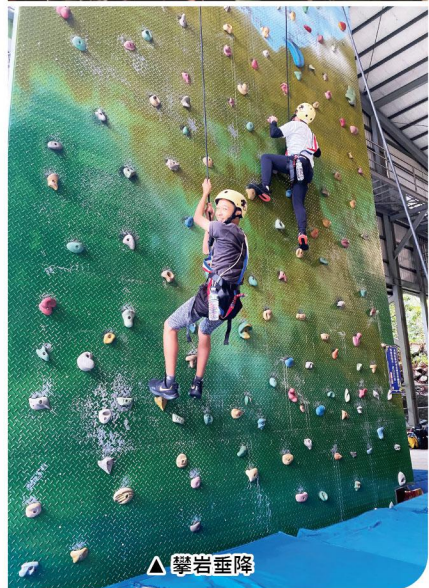
夜幕低垂，就是即將上場的營火晚會。然而戶外雨勢加大，山莊能夠提供的大型遮雨場地僅有一處，因此在領隊師長溝通下，蒙彰化縣立埤頭國中許文宗校長體諒與支持，決定合辦營火晚會。在兩校師生舞動呼喊聲中，大棚架內升起了營火，各班學生依序上場表演，最後是絢麗的祈福儀式，在滿滿的溫馨氛圍中結束晚會；同學們迅速完成盥洗，進入帳篷就寢，時間已近11點。和同學擠在狹窄密閉的空間裡進入夢鄉，應該是許多人前所未有的體驗。

第二天上午進行童軍課程，由隊輔講授急救包紮、繩結應用、野植毒蛇辨識等實用知識，以及漆彈體驗。中午則是炭火烤肉，同學們挑戰難度較高的生火烤肉；在過程中應該當仁不讓，還是相互體諒，都是值得每位同學思考並學習的。

下午的結訓典禮，在頒發獎項時讓同學們擠出剩餘氣力、盡情吶喊，活動尾聲由各班導師、代表同學發表感言；大家都期望能在活動後，同學彼此情感更好，班級凝聚力更強。最後上車賦歸，而隔日的年假，對疲憊兩天的同學而言，絕對是最棒的！



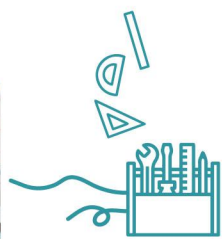
▲ 營火晚會



▲ 攀岩垂降

社區高中專業群科參訪 ◎ 王湘宛 老師

「適性揚才，多元展能」是12年國教的主要目標，國中生處於生涯階段發展的探索期，最主要是要了解個人的能力、態度、興趣、需求等發展，並且嘗試有興趣的職群活動。為了協助國中生生涯發展，本校規劃一系列生涯發展教育活動，如家長百工分享講座、升學博覽會、輔導活動課落實生涯發展教育課程、國三技藝教育等。



◀ 801體驗服裝設計科 (防水化妝包製作)

其中重要活動之一，為國二生社區高中專業群科參訪，本校於108年12月11日安排國二全體同學前往僑泰高中進行群科體驗，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，801主要體驗服裝設計科，802則為美容科，803電機科，804餐飲科，期望透過活動能幫助同學更認識自己和升學管道以及技職科系，以利生涯規劃。



▲ 電機科3D列印