

臺中市 110 學年度

資優資源班資優教育課程計畫



國立中科實驗高級中學

National Experimental High School At Central Taiwan Science Park

國際、科技、品格、人文、創新



學校名稱		國立中科實驗高級中學		
教育階段	實施階段	7.8.9 年級	資賦優異別	數理資優
	實施對象	108.109.110 學年度 鑑定通過之學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		110.7.14	學校特推會 核章欄位	
學校課發會 審查日期		110.7.21	學校課發會 核章欄位	

承辦人核章

導師張亞敬

單位主管核章

1 教師兼國中部主任 崔逸華

校長核章

國立中科實驗高級中學校長 林坤燦

表 5-1

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙() 其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. **集中式特教班之身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



臺中市 110 學年度國立中科實驗高級中學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

- (一) 特殊教育法(民國 103 年 6 月 18 日)。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法(民國 99 年 12 月 30 日)。
- (三) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點(民國 103 年 12 月 15 日)。
- (五) 臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。
- (六) 教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函。

二、目標

(一) 整體目標

1. 提供資賦優異學生適性之特殊教育，強化學生學習之優勢能力，進而引導學生調整劣勢問題，落實特殊教育之精神。
2. 以 PBL 教學法培養資賦優異學生研究探索之興趣，培養學生發現問題、分析問題、解決問題之能力。
3. 強化資優生心靈的彈性及社會連結，逐步擴大內在包容與整合的力量，使資優生朝自我轉化的情意發展，進而能回饋社會。
4. 透過師生互動教學，發展學生提問、解說、討論、溝通、協商、統整、應變之能力。
5. 透過合作學習及合作研究，培養資優生和諧的學習氣氛及互助合作之精神。
6. 建立資優教育的支援系統與資源服務，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育。

(二) 課程預期效益

1. 學生能由課程的加速、加深、加廣進而習得成就感，提高主動學習的動機。
2. 學生能獨立研究、動手操作、滿足求知的欲望。
3. 學生能擁有批判性思考、創造性思考及高層次思考等能力。
4. 學生能學會將其優勢與學習特質使用在學習中、生活中及研究中。
5. 學生能習得數學、科技與資訊之能力，並能將其能力應用於研究中。
6. 學生能發表或介紹其研究成果。

三、辦理方式

(一) 課程實施方式：本校是分散式資優資源班，課程內容以全數抽離式辦理。

(二) 具體實施策略：

1. 引導課程：欲培養學生的自主學習能力，需建立在教師有意圖的引導與安排。因此安排引導課程，培養學生探索數學所需要的態度與方法。
2. 學科濃縮：依課程實施的時間，選定適切的主題，並依據學生的認知層次發展設計適切的概念發展路徑，安排有啟發性的生活案例及有感的探索、測量等活動，增進學生對學習有感的機會，而不只是學習片片斷斷、零零碎碎的計算方法。

3. **實作課程及學科探索**：衡量學生的學習特性，透過實作體驗，培養學生對數學經久不衰的興趣、正確的數學態度與好奇心，為探索數學現象的奧秘提供強大的動力並養成勇於創造的研究態度。常見的實作活動或器材為遊戲、魔術、摺紙、桌遊、積木、撲克牌、計算機、數位工具等。
4. **獨立研究**：以學生興趣為主之探索，引導對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。逐步示範教導獨立研究的技能，並與科學方法(自然科學的探究與實作)相互呼應。
5. **合作學習**：與第4點相呼應，搭配教學主題及問題探索等，因透過和同儕一同學習並獲取成功的探索經驗，故希冀也依此培養學生與他人合作、分享、溝通技巧與領導才能。

四、學校背景與資源

(一) 學校背景分析 (本項次僅新設資優資源班之學校需撰寫)

(二) 學校規模/班級數：

年級		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通班		0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12
資優班	一般智能	0		0				0	0			0
	不分類	0		0				0	1	1	1	3
	其他 ()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(三) 資優教育 (班) 發展沿革

學年度	歷史沿革
105	核定分散式資源班(資賦優異類)1班
106	分散式資源班(資賦優異類)，採外加式資優課程
107	分散式資源班(資賦優異類)，採外加式資優課程
108	分散式資源班(資賦優異類)，改採用全數抽離式資優課程
109	分散式資源班(資賦優異類)，改採用全數抽離式資優課程
110	分散式資源班(資賦優異類)，改採用全數抽離式資優課程

(四) 資優教育發展特色與方向

本校的願景「國際、科技、品格、人文、創新」，志在培育出多元適性、自我超越、前瞻思維、創新價值的學生，能展現自我的學習活力、自信，能成為未來的科學人才，並放眼國際，培養國際觀。

優質的人材是社會進步力量的核心，亦是學校內的莘莘學子追求卓越創新的典範。資優學生在多種領域有不同的優異表現，故本校資優教育的目標在於提供多元、彈性、適性的教育環境，讓資賦優異學生追求卓越表現的歷程中，培養積極、正向、樂觀、自省的學習態度，營造服務社會人生觀的學習氣氛。此外，具備多元學習能力，具有國際觀、科學實驗精神，展現學生自我價值，具備前瞻思維。

《特殊教育法》闡明特殊教育應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，本校採資優類別課程之抽離式課程，提供資賦優異學生適性的課程規劃，在抽離式課程中依資賦優異學生個人的學習特質進行個別化的學習診斷並給予調整，強化資賦優異學生之優勢，並培育資賦優異學生具有責任感與同理心。

根據「特殊教育課程、教材及教法實施辦法」之規定，學校辦理資優教育，應以教育部所定各該級學校課程標準為主，另依據學生之個別差異，採加深、加廣及加速方式，設計適合學生需要之課程。因應資優生之個別差異，資優生的課程規劃應重視情意課程、研究方法與創意思考的訓練。本校在課程內容上採取加深、加廣及加速的方式，利用資優試題進行各種層面的思考與討論，或者採取小組討論的方式來進行，進而訓練資賦優異學生的創意思考。課程進行當中依照學生所展現之表現適時融入情意課程，使本校資賦優異學生從內在自我認同進而開發自我潛能。

除資優教育標準外，本校亦設計科學相關課程，進行專題探索、參訪教育機構，與前線科學人員對談，進行觀摩，培養科學知識及前瞻思維，更能從中培育出學生對科學的創新價值。另外搭配國際相關課程，學習多元文化，了解國際議題，培養出與國際接軌的能力。

(五) 師資結構(包含行政作業)

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專 任 <input type="checkbox"/> 兼任	郭耕汎	數學	5	國立臺灣師範大學數學系碩士	數學	特教三學分	2
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專 任 <input type="checkbox"/> 兼任	林建宏	英文	4	國立彰化師範大學英語學系碩士	英文	特教三學分	3
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專 任 <input type="checkbox"/> 兼任	張亞敬	數學	4	國立彰化師範大學科學教育研究所碩士	數學	特教三學分	1

04	<input checked="" type="checkbox"/> 專 任口兼 任	姚映如	情意課程	每月 2 小時	國立彰化師範 大學輔導與諮 商研究所碩士	輔導專長	特教三學 分	2
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專 任口兼 任	陳冠雅	特殊教育 業務	協助處理行 政與其餘情 意課程業務	國立彰化師範 大學特殊教育 學系	特殊教育 學系-身心 障礙	特殊教育 相關科系 畢業	3

(六) 學校設備

設備名稱	數量	教學功能
樂學教室	1 間	提供資優生學習的場所及師生晤談的場所。
電腦教室	2 間	提供學生進行小組合作學習、電腦課程教學與資訊融入各領域教學用。
視聽教室	1 間	提供學生進行各領域多媒體視訊教學。
多功能教室	1 間	提供電子白板、平板電腦，可進行多媒體教學與創造力教學。
生物實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
理化實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
數學專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
英文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
國文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
社會專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
綜合教室	1 間	可提供資優班小組研究討論使用。
圖書館	1 間	豐富的藏書，提供全體師生借閱使用。
景觀生態池	1 區	提供近距離觀察生態環境。
環校道路	1 區	提供近距離觀察植物與運動健走。

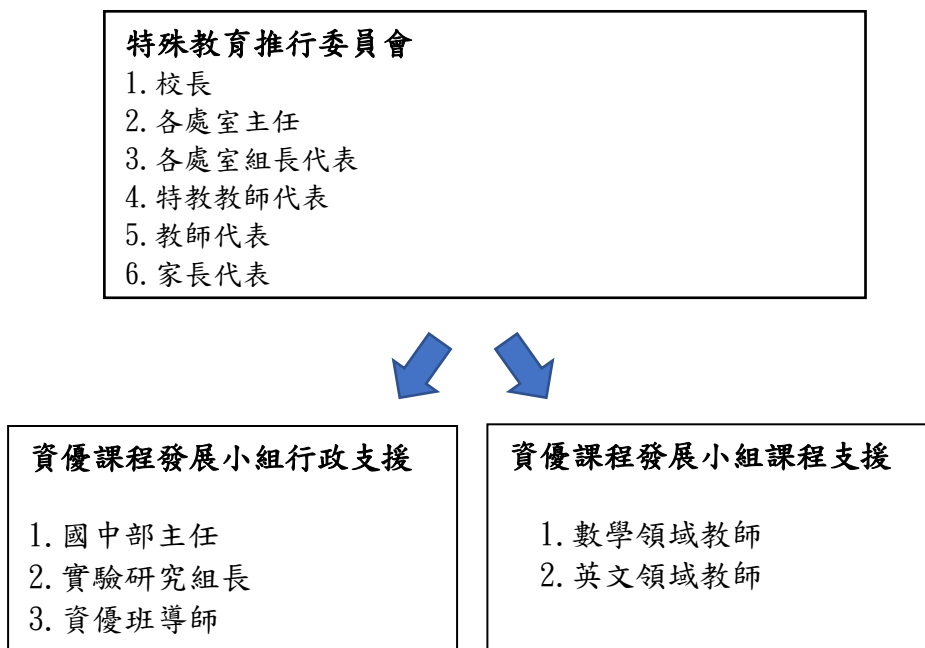
(七) 社區資源與運用策略

資源名稱	實施措施
中科智慧機器人自造基地 AI Robotics at CTSP	提供教學參訪
工研院-先進智慧製造實驗場域	提供教學參訪

財團法人精密機械研究發展中心	提供教學參訪
台達電子工業(股)公司	提供教學參訪
漢翔航空公司	可申請教學參訪，體驗航太科技
清泉崗空軍基地	可申請教學參訪，體驗軍事科技
中興大學	策略聯盟學校可提供教學活動
逢甲大學	提供教學活動
靜宜大學	提供教學活動
東海大學	提供教學活動
台中市政府	提供教學參訪
國立自然科學博物館	可進行科普教學活動
臺中國家歌劇院	涵養人文素養
圳前仁愛公園	可進行生態教學活動
水堀頭公園	可進行生態教學活動
臺中都會公園	可進行生態教學活動
鰲峰山公園競合體驗場	可進行生態教學活動
高美濕地	可進行生態教學活動

(八)資賦優異課程發展小組運作

1. 本校資賦優異課程發展小組負責規劃本校資優班課程計畫，進行學習評鑑，以培養學生具備創造思考、解決問題、研究發展等能力，兼具民主素養、社會關懷等態度。
2. 資優課程發展小組組織圖



3. 資優課程發展小組組織及職掌表

職 務	負 責 項 目
校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資優教育行政決策，領導監督。 2. 審核資優教育工作計畫。 3. 定期召開資優課程發展小組會議。 4. 定期召開特殊教育推行委員會議。 5. 協助聘請專業特殊教育教師。 6. 督導教師參與資優教育工作。
國中部主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督導推動各項資優教育工作計畫。 2. 審核、推行資優教育活動，並評鑑資優班之績效，提供改進方法。 3. 推動資優課程發展小組運作。
輔導主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督導推動各項資優教育工作計畫。 2. 參與資優學生之教學與個案研討會、家長座談會，提供輔導諮詢。
實研組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依資優學生需求的情況，安排資優相關課程。 2. 提供校內各項教學資源，配合協助資優學生多元評量、成績考查事宜。
資優班導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動各項資優教育工作計畫。 2. 推行資優教育活動。 3. 親師聯絡管道。
數學領域	協助數學領域相關課程規劃與課程設計。
英文領域	協助英文領域相關課程規劃與課程設計。

(九) 學生背景資料

1. 資優教育(班)學生人數

年級		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通學生數		0	0	0	0	0	0	0	120	120	120	360
資優 學生數	男			0	0	0	0	0	0	2	3	6
	女			0	0	0	0		0	1	0	
特殊群 體 資優 學生數	身心障 礙	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	社經文 化 地位不 利	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	原住民	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	僑生	0	0	0	0	0	0		0	0	0	

備註：七年級因鑑定時程延期，尚未確認名單與數量。

2. 學生特質分析(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

註：資優學生若在特定領域(如科技、創造力)表現優異，則請增加此特質的敘述與分析。

110學年度本校資優生				
姓名	資賦優異類別	班級	學習優勢描述	學習劣勢描述
黃○岳	學術性向 (數理)	903	具有創造力的思考及數理推論能力。	在學習積極度上須多督促。
邱○恆	學術性向 (數理)	904	數學學習及表現沉穩。	思考傳統問題時，較容易遇到阻礙，經學習及提醒後，應能多展現創造性思考。
陳○錦	學術性向 (數理)	904	對於數學有明顯的熱忱與應變能力。	對於自我目標訂定可以更高，相信其學習熱忱會使其發展更全面。
吳○涵	學術性向(數理)	801	在數學學習上具有穩定性。	學習上容易缺乏自信，相信多鼓勵能提升自我效能。
宋○伸	學術性向 (數理)	801	數學學習能力強，喜好思考。有明顯的應變能力。	思維的多元性較需要開發，經過教學與發展將會提升創造性思考能力。
鄭○文	學術性向	802	能進行較高難度	過度在意他人看法，應避免過

	(數理)		的抽象思考，擬定解題策略。	度對於他人評價的推論。
--	------	--	---------------	-------------

(十) 實施方式

1. 分組學習

年級	數理資優組	備註
七	七年級數學課程、數學相關資優課程及自學能力培養	不含寒暑假課程
八	八年級數學課程、數學相關資優課程及獨立研究	不含寒暑假課程
九	九年級數學課程、數學相關資優課程及科學班數資班訓練	不含寒暑假課程

2. **專題講座(針對資優學生辦理)**:利用週六上午請數理系教授演講。演講內容包含數學教育、數學專題探討、實務與操作。(相關課程與內容將於規劃完畢後再另行公告。)
3. **研習營、戶外教學、成果展(含專題研究成果展示)或探索活動**:配合園區附近資源進行活動:如國立自然科學博物館等教育機構,規劃相關探索課程,讓學生利用館藏資源,進行課本以外的學習。此外,引導學生規劃專題研究,擬定研究方法,蒐集資料與數據,進行分析與解釋,最後報告分享或成果展示的形式,分享研究過程與結果。此外,亦規劃學生參訪中部科學園區,與科技最前線的實驗人員對談,了解臺灣科學與工業發展,更可讓結合學生職業試探活動,了解科學家的現實工作內容,更了解自己的志向探索。

(十一) 課程與教學:

1. 資優課程設計理念:

本校辦理資優教育之理念以下列幾點項目進行規畫:(1)濃縮學習、(2)專題講座、(3)獨立研究、(4)主題示課程、(5)資優營隊外,更希冀透過三年來的規劃,讓學生們能夠養成自主探索問題、獨立思考並兼具人文素養的能力。由於本校所處中科園區且鄰近逢甲大學及東海大學並與其形成策略聯盟(尚有台中榮民總醫院、國立中興大學等),以110學年度開始,盼能透過策略聯盟引進師資,藉此資源強化本校的優勢及特色。

- (1) **學科教學濃縮**:依據學生能力實施基本課程,並以資優補充教材輔助,依課程屬性進行校本數學課程教學。
 - (2) **專題講座**:聘請專家學者或結合社區資源,增廣資優生知能,拓展資優生對於數學新知的認識,以及對於生涯規劃的視野。
 - (3) **獨立研究**:依學生興趣指導學生從事專題研究,培養獨立研究能力。
 - (4) **專題導向教學**:辦理資優班戶外教學,透過學科融合等方式,合併社區資源,並增進學生素養能力。藉由實地走訪機構,針對議題尋找解決方式。
 - (5) **資優營隊**:提供資優生相關營隊訊息,鼓勵資優生多參加營隊活動,透過活動過程提升自我覺察、情意涵養...等。
2. **整體課程或活動架構(請依實際需求調整表格):**

註：資優學生若在特定領域(如科技、創造力)表現優異，則依據其特質提供相關課程。

(1) 課程類別與實施課程時間表

課程類別		專長領域課程			其他適性課程		
科目名稱 實施方式		數學			校外 教學	專題講座	成果發表
七 年 級	每週時數	4			(6)(7)	(6)	(2) (4)
	排課時段 (代號)	(2)					
八 年 級	每週時數	4					
	排課時段 (代號)	(2)					
九 年 級	每週時數	4					
	排課時段 (代號)	(2)					
課程類別		特殊需求					
科目名稱 實施方式		學科加深	實作課程	情意發展	獨立研究		
七 年 級	每週時數	1	1	1	1		
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(1)	(2)(4)(5)(8)	(2)(6)		
八 年 級	每週時數	1	1	1	1		
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(1)	(2)(4)(5)(8)	(2)(6)		
九 年 級	每週時數	1	1	1	1		
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(5)	(2)(4)(5)(8)	(2)(6)		
說明		※排課時段代號： (1).早自習 (2).正課 (與資優學生 專長領域相符) (3).課後輔導 (第八節) (4).班週會 (5).社團時間 (6) 週末(六、日) (7).寒暑假 (8).其他(請加以說明)					

備註：(8)課程安排，將透過空白時間或午休時間完成，另外各面向皆由正課與週六課程辦理。

(2) 領域課程調整計畫表(包含七八九年級的課程調整計畫與情意課程)

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	數與數線 1-1 正數與 負數 1-2 正負數 的加減 1-3 正負數 的乘除 1-4 指數記 法與科學 記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並理解數線的意義。 2. 正負數的四則運算及絕對值的意義。 3. 九章算術的「正負術」中討論正負數的加減法。—「獨立研究」 4. 指數記法、指數律、科學記號的表示法及科學記號的四則運算。 5. 談科學記號與『單位』的概念。—「情意發展」 6. 『位值』概念與二進位制、六十進位制。 7. 討論科學記號、PPM、奈米、Å等特殊的科學單位，並融入環境教育等議題。 8. 基礎排列組合-1(計數方法、樹狀圖)。—「情意發展」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	閱讀素養教育、科技教育、環境教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	標準分解 式與分數 運算 2-1 值數分 解 2-2 最大公 因數與 最小公倍 數 2-3 分數的 四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 質數、及質因數分解及標準分解式。 因數、倍數、最大公因數、最小公倍數及輾轉相除法。—「獨立研究與情意發展」 整數除法之非整除情況探討。—「獨立研究與情意發展」 分數的運算與分數的運算技巧，搭配指數律的計算技巧。 「博士熱愛的算式」數普讀物閱讀，並探討其中的整數論題材-完美數、友誼數、及梅森質數。—「獨立研究」 正整數奇景： (1)220 和 284 是好朋友 (2)π 是多少？ (3)完美數與盈數虧數。 (4)數字找規律(數字列車)。 (5)質數能幹嘛?談 RSA 加密的簡單結構。 —「獨立研究、創造力」 基礎排列組合(計數方法、樹狀圖)。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	閱讀素養教育、品德教育、科技教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	一元一次 方程式 3-1 式子的 運算 3-2 解一元 一次方程 式 3-3 應用問 題 線對稱與 三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 認識一元一次式與一元一次方程式。 解一元一次方程式並討論簡單的變數變換(換元法)。—「情意發展」 魔術情境與模式來分析應用問題解題三步驟。 解決利用一元一次方程式解決素養問題。 了解線對稱圖形及認識各種常見的線對稱圖形。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機	閱讀素養教育、品德教育、科技教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>6. 線對稱中，對稱軸與對稱點、角、邊的意義並能與點對稱做連結比較。</p> <p>7. 認識三視圖，並能理解三視圖在產業上的用途(CNC、工業設計)。—「情意發展、創造力」</p> <p>8. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外領域連結與數學技能的應用。—「情意發展、獨立研究」</p>		<p>以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	數學閱讀 與自我管 理	1. 數學閱讀與重點心得分享。(將開書單或自由選定相關科普書籍) 2. 閱讀過程的重點整理與學習地圖。(融入數學與科學階層概念) 3. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台 報告、 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	學習 策略	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究 ■學習策略
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	科學推論 與 自發性推 論	1. 引導學生認識獨立研究。(文獻探討、研究方法。) 2. 體驗數學建模的理論與實作，透過團隊合作完成數學建模與展現。 3. 能發表一個數學建模主題約8分鐘，製作ppt與計算器(Excel)。 4. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台 報告、 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	科技 教育	□情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	科學研討 及情意課 程	1. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外部領域連結與數學技能的應用。 2. 情意課程融入，探討一學期以來的學習心得與分享。 3. 階段性評量的訂正與閱讀反思。	上台 報告、 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	品德 教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~ 七	111/2/11 111/3/26	二元一次聯立 方程式 1-1 二元一 次方程 式 1-2 解二元 一次聯 立方程 式 1-3 應用問 題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二元一次方程式與二元一次「聯立方程式」。—「情意發展」 2. 透過不同方法解二元一次聯立方程式(帶入消去法及加減消去法)。 3. 透過論證的方式介紹「克拉瑪公式」解二元一次方程式。—「創造力、獨立研究」 4. 從九章算術卷第八『方程』認識方程式的解法與三元一次聯立方程組之關係。—「獨立研究」 5. 認識直角坐標平面及探討坐標平面的意義及相關性質。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	閱讀素養 教育、科 技教育、 多元文化 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八~ 十四	111/3/27 111/5/14	直角坐標系與 方程式的圖形 2-2 二元一次 方程式的圖形 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反 比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二元一次方程式於直角坐標平面上的圖形。 2. 繪出直線方程式並探討直線方程式的圖形與方程式的關係(例如：截距式、點斜式或斜截式)。 6. 學習 GGB 及 Desmos 並能使用這兩個軟體進行繪圖，從中驗證上述的幾種函數表示式的意義。—「創造力、獨立研究」 3. 介紹比與比值的概念，並透過比例式介紹「內項乘積=外項乘積」。 4. 介紹連比與正反比的觀念。 5. 從科學觀點討論正比與反比的意義。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	閱讀素養 教育、科 技教育、 多元文化 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第二次定期評量							
十五~ 二十一	111/5/15 111/6/30	不等式 統計圖表 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一元一次不等式。 2. 利用不等式解決生活上的情境問題。 3. 能理解列聯表及能夠過實際情境自行製作列聯表。 4. 能製作次數分配表，並理解長條圖、直方圖、圓形圖及摺線圖的使用時機。 5. 能理解算術平均數、中位數與眾數的概念，並能從實際情境分析三者的使用時機。—「情意發展、創造力、獨立研究」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其	閱讀素養 教育、人 權教育、 科技教 育、多元 文化教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 ■獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>6. 從 Simpson,s Pradox 討論分組數據加總無法反映真實狀況，並請學生小組報告相關的統計誤用狀況。(參考資源:統計讓數字說話—天下文化) —「獨立研究」</p>		<p>與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		
第三次定期評量							

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	數學閱讀 與自我管 理	1. 數學閱讀與重點心得分享。(將開書單或自由選定相關科普書籍) 2. 閱讀過程的重點整理與學習地圖。(融入數學與科學階層概念) 3. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀 素養	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	科學推論 與自發性 推論	1. 引導學生認識獨立研究。(文獻探討、研究方法。) 2. 體驗數學建模的理論與實作，透過團隊合作完成數學建模與展現。 3. 能發表一個數學建模主題約8分鐘，製作ppt與計算器(Excel)。 4. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀 素養	□情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	科學研討 及情意課 程	1. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外部領域連結與數學技能的應用。 2. 情意課程融入，探討一學期以來的學習心得與分享。 3. 階段性評量的訂正與閱讀反思。	上台報告 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	品德 教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第一章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的 加法與 減法 1-3 多項式的 乘法與 除法 第二章 平方 根與畢 氏定理 2-1 平方根 與近似值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式：和的平方公式、差的平方公式與平方差公式。 2. 利用巴斯卡三角形推導乘法公式。 3. 認識立方和公式、立方差公式。 4. 認識多項式及其計算規則。 5. 因式定理與餘式定理的概念理解。 函數值與多項式除法的關聯性—「獨立研究」 6. 綜合除法的應用。 —「獨立研究」 7. 認識根式與指數的關係。 8. 理解結合平方公式之直式計算根號值的原理。 —「獨立研究」 9. 透過演算法的發展，理解人類科技社會的演變。—「創造力」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第二章 平方 根與畢 氏定理 2-2 根式的運 算 2-3 畢氏定 理 第三章 因式分解 3-1 利用提 公因式法 因式分解 3-2 利用十	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根式四則運算。 認識畢達哥拉斯與直角三角形。—「獨立研究」 2. 利用平方公式尋找符合直角三角形邊長的整數組。 3. 認識特殊直角三角形與三角函數的關係。 —「獨立研究」 4. 如何分解多項式。 5. 利用十字交乘法分解二元一次方程式。 利用無理數的發現，強調人權與尊重不同意見。—「獨立研究、創 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能	人權 科技 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		字交成因 式分解	造力」		用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	第四章 一元二次 方程式 4-1 因式 分解法解 一元二次 方程式 4-2 配方 法與一元 二次方程 式的公式 解 4-3 一元 二次方程 式的應用 第5章 統計資料處理與圖表 5-1 相對 與累積次 數分配圖 表	1. 認識一元二次方程式，並利用因式分解解一元二次方程式的解。 2. 利用配方法來解一元二次方程式。 3. 利用配方法推導一元二次方程式的公式解。 4. 認識代數基本定理。 5. 相對次數分配圖表 6. 累積次數分配與累積相對次數分配。—「創造力、獨立研究」 7. 透過統計圖表的繪製，分析社會多元文化的組成。—「情意發展、創造力、獨立研究」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技 環境 多元文 化	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	自我管 理	1. 數學閱讀與重點心得分享。(將開書單或自由選定相關科普書籍) 2. 閱讀過程的重點整理與學習地圖。(融入數學與科學階層概念) 3. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	科學推 論與 自發性 推論	1. 引導學生認識獨立研究。(研究動機、文獻探討。) 2. 引導提出新問題與發想。(包含科學閱讀及數學閱讀) 3. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀素 養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	科學研 討 及情意 課程	1. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外部領域連結與數學技能的應用。 2. 情意課程融入，探討一學期以來的學習心得與分享。 3. 階段性評量的訂正與閱讀反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	品德	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第 1 章 數 列與等差 級數 1-1 數列 1-2 等差 級數 第 2 章 函 數及其圖 形 2-1 一次 函數 2-2 函數 圖形及其 應用	1. 認識等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項，與等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 2. 認識費氏數列與黃金螺線和股市指數的秘密。—「情意發展」 3. 推演導出等差級數與等比級數的公式。 4. 認識遞迴式，並推導出數列的一般項表示法。 5. 認識函數的意義，包含自變數、應變數，與定義域與值域。 6. 認識一次函數、常數函數與線型函數，並繪製函數圖形。—「情意發展」 7. 認識斜率的意義。 8. 透過函數的認識，理解人類社會科技的發展。—「情意發展、創造力」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第 3 章 三 角形的性 質與尺規 作圖 3-1 內角與 外角 3-2 基本 尺規作圖 3-3 三角 形全等 3-4 全等 三角形的 應用	1. 認識多邊形內角和公式、外角、外角定理。 2. 認識基本尺規作圖的方法。 3. 認識古典三大尺規作圖難題。—「情意發展、創造力」 4. 認識可尺規作圖之圖形。 5. 利用尺規作圖繪製正五邊形、黃金三角形。—「創造力」 6. 認識全等三角形與其性質。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認	科技	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	第 3 章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	1. 認識三角不等式、大邊對大角、大角對大邊。 2. 認識樞紐定理與樞紐逆定理。 3. 認識平行線的定義與平行截角性質。 4. 認識平行四邊形的判斷方式。—「創造力、獨立研究」 5. 認識正方形、長方形、菱形、箏形與梯形與其性質。 6. 了解梯形兩腰中點連線性質。 7. 利用圖形性質，了解土地測量與環境。—「創造力、獨立研究」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	數學閱讀 與自我管 理	1. 數學閱讀與重點心得分享。(將開書單或自由選定相關科普書籍) 2. 閱讀過程的重點整理與學習地圖。(融入數學與科學階層概念) 3. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀素 養	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	科學推論 與自發性 推論	1. 引導學生認識獨立研究。(文獻探討、研究方法。) 2. 體驗數學建模的理論與實作，透過團隊合作完成數學建模與展現。 3. 能發表一個數學建模主題約 8 分鐘，製作 ppt 與計算器(Excel)。 4. 階段性評量的訂正與學習反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀素 養	□情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	科學研討 及情意課 程	1. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外部領域連結與數學技能的應用。 2. 情意課程融入，探討一學期以來的學習心得與分享。 3. 階段性評量的訂正與閱讀反思。	上台報告 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	閱讀素 養	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第一章 相似形 與三角 比 1-1 連比 1-2 比例 線段 1-3 相似 多邊形 1-4 相似 三角形的 應用與三 角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握對應邊長的比例關係。 2. 靈活使用對應角度進而利用輔助線產生相似圖形。 3. 使用相似三角形的判別性質。 4. 相似三角形的面積關係與正弦函數的使用。 5. 利用相似三角形的性質探討西瓦定理、孟氏定理。—「創造力、獨立研究」 6. 利用三角比，初步介紹三角函數 sin、cos 與 tan。 7. 透過三角函數與三角比，認識三角測量原理。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第二章 圓形 2-1 點、 線、圓 2-2 圓心角 與圓周 角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圓形與點線圓的關係。 2. 圓形與角度的關係。 3. 圓形與相似形的關聯性。 4. 圓冪性質的探索。—「獨立研究」 5. 介紹阿波羅尼斯圓。—「情意發展」 6. 繪本《失落的一角》、《圓形》探索，探討人際互動關係，融入人權、品德議題。—「情意發展、獨立研究」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖尋找三角形外接圓的圓心。—「獨立研究」 2. 利用尺規作圖尋找三角形內切圓的圓心。 3. 生活中的物品重心探索進而認識三角形的重心概念。 4. 認識三角形的垂心與旁心與歐拉線。—「獨立研究」 5. 結合孟氏定理、希瓦定理來探討三角形的心。 6. 認識各式數學證明，包含反證法、窮舉法、數學歸納法，以及數學證明的技巧。—「獨立研究」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數圖形 1-2 二次函數圖形與極值	<ol style="list-style-type: none"> 能理解二次函數的樣式並畫出圖形。 能觀察了解二次函數圖形的特徵。 能理解拋物線的線對稱性質。—「獨立研究」 能理解二次函數圖形的疊合。 能理解二次函數圖形與拋物線的概念。—「獨立研究」 能由配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。 認識二次函數與拋物線之間的關聯，理解過往運用拋物線的科技發展。—「情意課程、獨立研究」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第 2 章 統計與機率 2-1 統計數據的分布 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 能認識全距，並理解全距大小的意義。 能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最大值製作盒狀圖，並了解整群資料分佈的概況。—「獨立研究」 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素	人權環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			5. 能由具體情境中了解機率的意義與概念。 6. 能在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。—「獨立研究」 7. 能利用樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。—「獨立研究」 8. 認識排列組合。 9. 認識加法原理與乘法原理，進行古典機率的探討。		養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	第3章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	1. 能掌握柱體的特徵。 2. 能計算柱體的體積、表面積。 3. 能掌握錐體的特徵。 4. 能計算柱體的表面積。 5. 能計算複合立體圖形的體積與表面積。 6. 能掌握空間中的線與平面的關係。—「獨立研究」 7. 介紹歐拉公式。—「獨立研究」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾

加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市大雅區中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 語文資優

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	Lesson 1 What's This? Lesson 2 Where Is Amit From?	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課堂分享 紙筆測驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in The House.	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，網路搜尋世界各國美食並製作簡報分享。	課堂分享 紙筆測驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 環境教育 能源教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around Lesson 6 We Can Save the Earth	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.mini speech 練習 we can save the earth	課堂分享 隨堂口試 mini speech	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閱讀素養教育 多元文化教育-1 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔

導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II

110 學年度臺中市大雅區中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 語文資優

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	1 What Do We Have for Lunch? 2 The Hotel Only Opens in Winter	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課堂分享 簡報 紙筆測驗	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	3 How Do You Celebrate the New Year? 4 How Much Paper Do We Need?	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課堂分享 紙筆測驗 Infographic Poster	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	5 Athletes Never Give Up 6 How Do You Go to School?	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。	課堂分享 紙筆測驗 Mini speech	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閱讀素養教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1.本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

3.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

(3) 專題講座計畫表

(註：將於表定時間的週六辦理，營隊活動將於暑假期間規劃辦理)

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點			預期成效
			課程/活動內容說明	師資	上課地點	
110年 9月25日 (六)	09:00- 12:00	數界奇景 (1)	電影中的數學 景點(一)： $1+1=2$ 景點(二)：220與284是好朋友。 景點(三)： π 是多少呢？ 景點(四)：一個月有幾個禮拜天？	郭耕汎 老師	本校 智慧 教室	本活動是作為整體課程的引導，兼顧特殊需求課綱與數學學習態度、研究方法兩大面向的導引。 1. 能透過計算、嘗試錯誤、團隊合作，尋找符合規則的算式，從中培養觀察、歸納結論的能力(景點一) 2. 能延拓因數課程，滿足學生的求知慾，並輔以數學家的故事，藉以培養學生的數學溝通能力。(景點二、三) 3. 能夠過生活事件、培養學生使用數學、提出觀點的能力。(幾點四)
110年 9月25日 (六)	13:00- 15:00	數界奇景 (2)	電影中的數學： 景點6：6是完美的 景點7：數字如何排呢？ (基礎的排列組合與樹狀圖)	郭耕汎 老師	本校 智慧 教室	1. 能透過對經典趣味數學題材的探索與操作，從中提供學生動手做與猜測規律的經驗。(景點6、7) 2. 能透過影片中的數學概念，發展出數學概念與架構。
110年 10月 23日 (六)	09:00- 12:00	電影中的數學與算額問題	1. 電影中的算額題與討論。 2. 模擬電影算額情節，出題並與進行小組討論。 觀看電影片段：算額與三層對決	郭耕汎 老師	本校 智慧 教室	1. 能理解電影中的數學。 2. 能從平日的學習中尋找一個好問題，寫出完整的解題過程，並從中改編出一道新問題。
110年 11月27日 (六)	09:00- 12:00	教授講座與討論 (一)： 曆法中的文化與科學	1. 古代曆法中科學與文化元素 2. 曆法中的數學問題	英家銘 教授	本校 智慧 教室	1. 能理解古代與現代曆法的形成過程 2. 能理解曆法背後的基本科學原理與其文化因素 3. 能學習到曆法原理中與中學數學相關的方法。
110年 11月27日 (六)	13:00- 16:00	教授講座與討論 (一)： 日本的「和算」與「算額」	1. 日本「和算」與「算額」的歷史 2. 算額的設計與創作 3. 發表與回饋	英家銘 教授	本校 智慧 教室	1. 能瞭解日本江戶時代獨特的數學文化與算額。 2. 能與小組成員一起完成算額設計的數學專題，並分享報告。 本活動學生專題報告，同時也是社群教師共備的一種方式，也邀請家長一起參與。

110年 12月 25日 (六)	09:00- 12:00	教授講座~ 開啟數學之 眼、迎接未 來趨勢：數 學素養與	疫情時代下的未來趨勢	劉炳麟 教授	本校 智慧 教室	能透過國內外的新聞事件與已知的數學內容，能感受數學的有用性與可用性。
---------------------------	-----------------	--	------------	-----------	----------------	------------------------------------

為滿足本校特色與資優教育理念(2)結合社區資源，增廣資優生知能，拓展資優生對於數學新知的認識，以及對於生涯規劃的視野，故開設週六的教授講座，並希望透過本講座激發學生對於數學於實際生活的應用有更進一步的發展。

表 5-1

110 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙() 其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. **集中式特教班之身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-3-I

**110 學年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目 (7 年級)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1 110/9/17	認識新環境 (2-3 堂)	1. 認識國中校園空間 2. 認識國中學校教師與同學 3. 認識國中的學習氛圍與國小的差異	口語問答、 觀察評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	安全 防災
	110/9/22 110/10/8	相處技巧 (3 堂)	1. 使用禮貌的話 2. 分享 3. 遵守規則 4. 協助他人	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	品德 生命 法治 多元 文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/12 110/10/29	結交新朋友 (3 堂)	1. 了解班上同學的特質與興趣 2. 如何尋找志同道合的朋友 3. 運用適當的談話技巧交友	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	性別 平等
	110/11/1 110/11/26	何謂適當的溝通 (4 堂)	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 (1)開啟話題 (2)傾聽 (3)延續話題 (4)終止話題	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	品德 生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/11/29 111/1/20	因應技巧 (7-8 堂)	1. 當別人說不時 2. 當你表達生氣時 3. 當某人戲弄你時 4. 當某人要求你做你不 會做的事情時 5. 當事情不順時	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	品德 生命
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市大雅區中_科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目 (7 年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/4	禮貌的互 動	1. 如何對他人道謝 2. 如何稱讚他人 3. 何種情境該給予道歉	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	品德
	111/3/7 111/3/25	接受批評	1. 心平氣和接受負向回饋 2. 對於負向回饋能平靜回應 3. 接受事實	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，為自己的行為後果負責。	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/28 111/4/29	解決問題 策略:尋求 更好的問 題解決方 法	1. 尋求不同解決方式 2. 評估每個解決方法的優缺點 3. 選取可行的結果 4. 思考求得這些結果的方法	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	安全 品德
	111/5/2 111/5/27	解決問題 策略:如何 尋求協助 以解決困 難	1. 遵從教導 2. 尋求協助 3. 請求回饋 4. 說明理由	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	安全 品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/30 111/6/30	培養媒體 運用能力	1. 學習妥善運用科技媒體、社交軟體與同儕互動的方法 2. 學習使用社群媒體溝通的方法 3. 能透過社群媒體區辨各種訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容以激勵自己，覺察負向內容保護自己。 4. 能了解運用科技媒體的基本法律常識。	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和 非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度	法治 人權 品德 資訊 科技 閱讀素養 性別平等
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110 學年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目 (9 年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1 110/9/17	以正向觀點看待與人相處的各種互動行為	1. 能分辨正向、負向互動 2. 能思考他人行為目的並朝正向歸因思考	口語問答 觀察評量 實作評量	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作, 促進多元感官發展與美感體驗的能力, 培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	品德 生命 安全
	110/9/22 110/10/8	區辨他人非善意行為是為提醒	1. 能夠區分善意與非善意行為 2. 能夠釐清他人行為表現的前因後果。 3. 能針對他人的提醒給予適當回應。	口語問答 觀察評量 實作評量	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作, 促進多元感官發展與美感體驗的能力, 培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖, 並以同理心的角度與人溝通。	品德 生命 安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/12 110/10/29	用適當方式與人分享自己喜歡的事物	1. 學習各種多元的表達管道 2. 練習掌握說話的時機與方法 3. 學習傾聽他人並從中找尋可能延伸的話題。	口語問答 觀察評量 實作評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力, 並參與學校關懷生命與生態環境的活動, 主動遵守法律規約。	品德 生命
	110/11/1 110/11/26	展現合宜行為已維持長時間友誼	1. 能與人保持適當距離 2. 能掌握適當的互動時機 3. 能理解朋友與自己相同與相異處, 並學習包容	口語問答 觀察評量 實作評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力, 並參與學校關懷生命與生態環境的活動, 主動遵守法律規約。	品德 生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/11/29 110/12/17	理性評估與接受被拒絕的原因並學習自我修正	1. 能夠藉由繪圖, 釐清行為之前因後果。 2. 能夠思考其他的表達方式並評估其結果 3. 能在修正自身不恰當的行為表現後以不同方式或管道進行表達。	口語問答 觀察評量 實作評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-U-A2 具備思考、分析的素養, 積極面對挑戰, 並從中吸取經驗。	品德 生命
	110/12/20 111/1/20	在虛擬世界進行人際互動時, 能維持平等、尊重的態度。	1. 能了解網路交友、網路對話相關法規。 2. 能理解一件事有不同想法是常態。 3. 當遇見不同聲音時能以尊重的態度面對並回應之。	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養, 感受科技對人際互動的影響。	品德 生命 科技 資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」, 填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(9 年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/18	區辨科技 媒體訊息 的意義	1. 能解讀科技媒體訊息 上的意義。 2. 能區辨各種溝通訊息 的情緒和意圖。 3. 正確使用網路的基本 常識	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與 意圖，並以同理心的角度 與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享 科技資訊的基本素養，感 受科 技對人際互動的影 響。	品德 科技 資訊 法治 安全
	111/3/21 111/4/22	選擇正 向、激勵 自己之方 式	1. 能自科技媒體訊息中 保留正向內容激勵自 己，並察覺負向內容保 護自己。 2. 正確使用網路的基本 常識	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與 意圖，並以同理心的角度 與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享 科技資訊的基本素養，感 受科 技對人際互動的影 響。	品德 生命 科技 資訊 法治 安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/4/25 111/5/20	欣賞他人 的與眾不 同	1. 以平等、尊重的態度 與他人共同參與團體或 活動。 2. 能使用適當方式表達 對人的欣賞並接受各種 後果。	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表 的能力，增進生活的豐富 性，並能自我肯定。	品德 生命 法治 安全
	111/5/23 畢業	保護自己	1. 在面對兩難的情境 時，主動選擇對自己較 為有利的情境。 2. 在無法接受個人或團 體的要求時，禮貌的說 明拒絕的原因。 3. 與他人相處，分辨危 險情境或危險人物，採 取正當的防衛措施。 4. 懂得保護自己，正確 判斷及因應禮物或金錢 的誘惑。	口語問答、 觀察評量、 實作評量	特社-J-B3 具備藝術發表 的能力，增進生活的豐富 性，並能自我肯定。	安全 法治 科技 資訊 人權

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110 學年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目 (9 年級)

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1 110/9/17	提升專 注力	1. 能將環境中的各種刺 激來源進行分類 2. 能因應讀書情境下的 狀態調整刺激來源以提升 自身專注力	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-A1 運用學習策略發展 良好的學習知能與態度，並展 現自我潛能、探索人性、自我 價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展 各類符號表情達意的素養，能 以同理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概念。	生涯 規劃
	110/9/22 110/10/8	提升學 習態度	1. 能找尋出學習的動機 與設定目標 2. 能主動完成課前與課 後的學習工作 3. 能自我肯定成功的學 習經驗 4. 能設定符合自己能力 水準的學習目標	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-C1 運用學習策略發展 道德思辨與實踐能力，具備民 主素養、法治觀念 與環境意 識，並主動參 與公共事務相關 之團體活動。 特學-J-B2 應用學習策略培養 科技、資訊與媒體運用能力， 進而增進學習的素養，並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體之間 的互動關係。	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/12 110/10/29	摘要內 容-1	1. 能依據上下文簡要說 出文章生字的意思 2. 能依據上下文推測文 章意涵	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-B1 運用學習策略發展 各類符號表情達意的素養，能 以同理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概念。	閱讀 素養
	110/11/1 110/11/26	摘要內 容-2	1. 能摘要文章大意 2. 能流暢表達文章大意	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-B1 運用學習策略發展 各 類符號表情達意的素 養， 能以同理心與人溝通互動，並 理解數理、美學等基本概念。	閱讀 素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/11/29 110/12/17	主動尋 求協助	1. 能註記自己不了解的 內容 2. 能利用各種輔助工具 解決問題 3. 能透過自問自答確認 理解的程度	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-A1 運用學習策略發展 良好的學習知能與態度，並展 現自我潛能、探索人性、自我 價值及生命意義、積極實踐。	閱讀 素養

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	110/12/20 111/1/20	主動尋 求協助	1.能註記自己不了解的內容 2.能利用各種輔助工具解決問題 3.能透過自問自答確認理解的程度	口語問答 觀察評量 實作評量	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	閱讀 素養
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

**110 學年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(9年級)**

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/18	自我規劃 與檢核	1.能獨立安排讀書時間與學習內容 2.能針對自訂之學習規劃進行檢核並隨時修正。 3.對於目標達成能自我鼓勵並看見正向收穫。	口語問答、觀察評量、實作評量	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	生涯規劃
	111/3/21 111/4/22	答題技巧- 1	1.能妥善分配作答時間。 2.能發現並留意自己答題時常犯的錯誤並列出可能的解決方法。 3.透過應試的結果分析學習成效。	口語問答、觀察評量、實作評量	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和	生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
					諧互動的素養。	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/4/25 111/5/20	答題技巧- 2	1. 能預測可能的命題內容並進行準備。 2. 根據應試結果分析個人優弱勢能力。 3. 檢視學習過程及結果並主動修正學習計畫或策略。	口語問答、觀察評量、實作評量	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	生涯規劃、閱讀素養
	111/5/23 畢業	運用科技資訊整理學習內容	1. 將學習內容和自己的經歷產生連結 2. 能學習運用資訊軟體整理學習內容	口語問答、觀察評量、實作評量	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	科技、資訊、生涯規劃

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。