

國立大湖高級農工職業學校校長及教師公開授課實施要點

108年8月28日教務會議通過

108年9月5日湖農工教字第1080006339號公告發布

- 一、依據：教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、目的：為持續提升教學品質與學生學習成效，並形塑同儕共學的教學文化，擬定本校校長及教師公開授課實施要點（以下簡稱本要點）。
- 三、實施對象：校長、全體專任教師、聘期半年以上之代理教師。
- 四、角色職責：
 - (一)公開授課者：簡稱授課教師，需提供該堂授課的相關資訊，如主要教材、補充教材、授課的課本版本或學習單等資料，提供觀課教師了解與參考。
 - (二)教學觀察者：簡稱觀課教師，應至少由一位校內教師擔任；並得視需要邀請校外專家學者，觀察其課程設計與教學、班級經營與輔導，進行專業回饋。
- 五、實施方式：
 - (一)每學年至少公開授課一次，每次以一節為原則，並得視課程需要或授課教師之需求增加節數。
 - (二)公開授課配對名單由各科召開教學研究會討論，於公開授課一週前，請召集人填寫「公開授課資料表」（如附件一）繳交至教務處教學組彙整，並由教務處教學組於公開授課前三天公告，始得實施公開授課。
 - (三)公開授課得結合學校定期的教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教師專業發展評鑑的公開授課、教育實驗與計畫等辦理，惟勿以輔導課、重補修或假日課程為之。
 - (四)公開授課時，由觀課教師觀察課堂活動進行情況，必要時得拍照或錄影，惟不得影響授課教師與學生課堂活動的進行。
 - (五)授課活動結束後於一週內，請觀課教師彙整觀課資料，完成「公開授課回饋紀錄表」（如附件二），由授課教師與觀課教師簽名後，繳交至教務處教學組備查。
 - (六)教師以於原授課班級公開授課為原則；無課務的教師得利用教師專業研習、課程與教學創新研習等擔任講師機會，或經學校同意於其非原授課班級進行公開授課，原授課教師須參與共同備課，並於該堂課與公開授課者進行協同教學。
 - (七)校長實行公開授課，得採行動(數位)學習、各項(藝文或體驗)導覽、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導或專題講座等多元形式實施；其實施相關資訊，應於實施前一週公告於學校網站。
- 六、研習時數：依全國教師在職進修網相關規定辦理，公開授課者與教學觀察者得檢具共同備課、教學觀察及專業回饋(或專業成長計畫)等紀錄或證明，核給每學期至多十八小時之研習時數。
- 七、獎勵：學校得視公開授課辦理成效，予以參與者或承辦人員敘獎。
- 八、本要點經教務會議通過後，陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

附件一

國立大湖農工_____學年度第___學期
校長及教師公開授課資料表

授課教師		授課科目	
授課班級		授課地點	
授課日期	_____年 _____月 _____日 第 _____節 (_____:_____~_____:_____)		
教學單元			
觀課教師			
共同備課 (授課前會談) 日期	_____年 _____月 _____日 第 _____節 (_____:_____~_____:_____)		
公開授課回饋 日期	_____年 _____月 _____日 第 _____節 (_____:_____~_____:_____)		

※請學科召集人/科主任於公開授課前一週繳交至教務處教學組彙整

附件二

國立大湖農工_____學年度第__學期
校長及教師公開授課回饋紀錄表

一、公開授課基本資料：

所屬科別		授課班級	
授課教師		授課科目	
觀課教師		教學單元	
授課日期	_____年_____月_____日 第_____節 (_____:_____~_____:_____)		
共同備課 (授課前會談) 日期	_____年_____月_____日 第_____節 (_____:_____~_____:_____)		
公開授課 回饋日期	_____年_____月_____日 第_____節 (_____:_____~_____:_____)		

二、活動實施：

共同備課(授課前會談)	
<p>說明：</p> <p>1、共同備課可於公開授課前，與各科教學研究會合併辦理，亦可於專業社群辦理。</p> <p>2、授課前會談時說明釐清教學觀察「焦點與內涵」，簡述即可(學習目標、教學流程、班級特性、教學重點等)。</p> <p>呈現方式：照片、簡單圖說(可加註日期時間地點)</p>	

公開授課及觀課

觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境						
	2. 有熱烈的學習氣氛						
	3. 學生專注於學習的內容						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言					
		2. 老師有回應學生的反應					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話					
		2. 學生主動回應老師的提問					
		3. 學生主動提問					
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)					
學生學習結果	1. 學生學習有成效						
	2. 學生有學習困難						
	3. 學生的思考程度深化						

呈現方式：照片。

授課後會談

參考：附上照片，簡述重點。

授課教師：這一節課所看到學生學習的情形。

觀課教師：可參考觀課參考項目，寫出授課教師之優點及建議。

授課教師簽名：

觀課人員簽名：