

學校基本資料、評鑑結果及辦學特色一覽表

校名	國立大湖高級農工職業學校
校址	苗栗縣大湖鄉大寮村竹高屋 68 號
網址	http://www.thvs.mlc.edu.tw/ischool/publish_page/0/

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分班(%)	大學(%)	其他(%)
94523	24682	1.3	62	13.9	22.8	0

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)									
科別	年級	高中部						國中部合計	
		一年級		二年級		三年級		班數	人數
		班數	人數	班數	人數	班數	人數		
食品加工科		2	52	2	71	2	68		
園藝科		1	32	1	32	1	34		
室內設計科		1	37	1	34	1	37		
機械科		2	62	2	63	2	63		
電機科		2	67	2	56	2	68		
微電腦修護科		1	27	1	30	1	29		
電腦繪圖科		0	0	1	22	0	0		
綜合職能科		1	8	1	11	1	7		
總班數/總學生數		31/900							

【說明】

1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
2. 學生數及班級數請以 106 學年度具有學籍之學生為限。

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		106 年 3 月 9 日	評鑑總成績	甲等
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
I 校務評鑑	優等			
1 校長領導	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長辦學理念清晰，學校願景切合學校需求與發展，並能運用多元管道與親師生宣導說明、凝聚共識，有益校務推展與運作。 2. 校長具有豐富行政經歷，參與教育部、國教署多項諮詢或專案審查委員，能汲取教育新知與實務經驗，有效提升治技經驗知能。 3. 校長能展現人性化領導特質，善用溝通技巧凝聚共識、建立制度，激勵與肯定教職員工服務熱忱，表現持續創新的活力與績效。 4. 校長能落實技職教育務實致用理念，積極辦理二期技職再造計畫，開設就業導向課程專班，發展務實致用特色課程，推動技能強化實習等，落實執行，成果豐碩。 5. 現任校長能傳承學校傳統與前任校長辦學成果，型塑學校願景並據以訂定校務發展計畫。 6. 現任校長辦學認真，能採用與「校長有約」、「各種座談會」、「校長信箱」等與師生互動，營造和諧校園氛圍，深受師生肯定。 		
2 行政管理	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室均有年度工作計畫，並有行政會議控管機制追蹤列管。 2. 各項法定委員會依法組成，定期召開並有完整紀錄。 3. 對於重要的業務已建立標準作業流程，行政流程順暢。 4. 各項危機管理應變機制已妥善建置，並有緊急聯絡網相關資料，緊急事故之應變情形，尚稱合宜。 5. 善用資訊管理系統(公文管理、報修、採購等)提升行政效率。 6. 學校經費預算的編列、執行能依據相關規定及程序辦理。 7. 學校教師及人事的甄選、聘用、獎懲、福利等制度能依相關規定辦理與執行。 8. 對於教職員自主健康管理原則中，合法性給予教職員能有多 1 天的公假，以進行 2 天的健康檢查。 		
3 課程教學	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極推動英語教學，並於 103 年度起獲得教育部補助「提升高級中等學校學生英語文教學成效計畫」，辦理英語文教師專業社群活動、英語教師專業知能研習、英語文多元競賽活動、英文體驗營、英文節慶海報比賽、英文認證卡設計比賽等，對學生學習英語甚有助益；另學校有建置習英文情境教室，並於校園各處張貼英語佳句進行英語境教，對於提升學生英語能力甚有助益，值得持續推動強化。 2. 部分學科教學能結合多元化體驗活動與實作課程，例如基礎化學課 		

		<p>程帶領學生利用基礎化學常識製作醋酸食品;園藝科學生透過組織培養課程，實作蝴蝶蘭繁殖技術等做法，讓學生能透過實際的操作與實務成果的分享，增進其學習動機，並獲得成就感。</p> <p>3. 學校能切實執行教學預警做法，進行期初、期中成績的預警與追蹤。</p> <p>4. 學校能針對前次待改進及建議事項切實改善，例如前次評鑑指出特教老師七位中有兩人尚未取得合格教師證，比例偏高的問題，此次評鑑，學校七位特教教師均已獲符合合格教師證照。</p> <p>5. 特殊教師對於70多位特教生均能全心投入教學與輔導工作，各項IEP相關紀錄完備，特別是對於需要補救教學的學生，能進行個別學習協助與成果追蹤查核，學生的學習成果亦能有顯著的成長。</p>
4 師資質量	甲等	<p>1. 各學科及各科成立教師專業學習社群，且一般科目教師共同預留相同的備課時間，有助專業精進與對話。</p> <p>2. 教師公民營企業研習時數增加，並已訂定教師進行產學研習研究實施計畫，利於專業的成長。</p> <p>3. 訂有教學觀摩實施要點，明訂各科及教學研究會每學年至少辦理一次教學觀摩，並有互評意見。</p> <p>4. 教師認真教學且專業能力獲肯定，獲得教育部模範教育人員、工業教育人員金鐸獎、典範教師獎及全國技藝教育優良教師等殊榮，值得肯定。</p>
5 學務輔導	甲等	<p>1. 學務行政人員以愛心、耐心對待學生，確實實施師生健康促進、防災教育、反毒、防制霸凌等友愛校園工作。</p> <p>2. 學校每年按時舉辦師生健康檢查，促進師生健康。</p> <p>3. 學務行政人員能充分支援導師的班級經營工作，如出勤狀況、獎懲紀錄，使導師順利帶班。</p> <p>4. 學務輔導相關人員及教師認真投入，深獲學生肯定。</p> <p>5. 能結合社區心理師及校外人力進行個別諮商及相關輔導活動。</p> <p>6. 對高一新生實施高風險家庭學生之調查，進而實施個別或團體輔導，並辦理相關之教師研習活動，及早發現與輔導。</p> <p>7. 能藉生涯規劃課程、心理測驗實施、講座演講及參訪等多元活動，協助學生進行生涯試探與進路規劃。</p>
6 環境設備	優等	<p>1. 積極配合政府四省專案計畫，從102-105年，其電量省了約11%，水量省了約10%，成績卓著。</p> <p>2. 學校閱讀風氣盛，尤其在參加102-104年中學生網站讀書心得及小論文獲獎篇數上逐年成長，環彰顯學生充分利用圖書資源。</p> <p>3. 學校積極爭取補助計畫，102-105年共爭取到111件，補助金額約7千萬元，提供充足資源改善校園環境及教學設施。</p> <p>4. 學校資訊工作上，組織完備，並有定期召開全校資安會議，充分強化學校資安工作的推動。</p>

7 社群互動	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有13個專業社群，定期召開會議，型塑專業討論，提升教學成效。 2. 親師關係良好互動佳，家長會肯定老師作為，親師座談會意見，學校輔導室彙整並做處理與回覆。 3. 家長會與校友會相當支持學校行政，每年捐款作為獎勵學生良好表現，如校友張步桃即捐款300萬作為學生獎助學金；其他企業之捐助等，更顯社區對學校辦學之肯定。 4. 運用學校農工方面專業特點與社區作專業支援、互動，如農會、勞動署桃竹苗分署、台灣木業教育基金會、民間農藝工場，展現學生學習成效深獲地方好評，也強化學生學習機會。 5. 與社區或類群學校互動良好，辦理八校農科校際經驗交流，並與大專校院及國中作交流。 6. 學生至社區服務，頗獲社區好評，並增加學生學習機會。
8 實習輔導	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極爭取及運用各項計畫經費補助，如優質化、均質化、技職再造等計畫，充實專業類料設備與資源，成效良好。 2. 積極鼓勵並輔導學生參加各類技藝及技能競賽，成績優異，值得肯定。 3. 各科實習材料集中採購、統籌運用，有利專業實習教學及學生學習。 4. 學校與多所技術校院建立策略聯夥伴關係，進行實習教學交流合作，具有成效。 5. 各專業群科教師積極參與赴公民營機構研習計畫，績效逐年提升，有助提升學生技能學習成效。
9 績效表現	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園和諧，行政團隊及全校教師有共同願景，學校方面的表現績效優良。 2. 學生入學的學業成績並非優良，但經學校的關懷及努力，學生高度成長且流失率低。 3. 學生與社區的互動極為密切，並積極運用學校的資源協助地方的發展，共榮共存，值得肯定。 4. 近年來參與各種比賽較諸前一期程評鑑的更為優越，值得嘉許。 5. 學校堅持職校的專業技能教學，在參與技能競賽或技能檢定及專題製作方面都表現優越，建立學生自信心及成就感，符合高職教育之本質。
II 專業類科	優等	
II-1 食品加工科	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科在訂定科教育目標時，能結合在地特色產品，配合教學及研發，並有助地方產業發展。 2. 教師皆具有碩士學位及證照，並依專長授課。 3. 教師積極開發草莓等地方特產之加工技術，並獲專利。 4. 教師教學用心，考量學生學習情形，自訂補充教材，並隨時進行

		<p>教學調整。</p> <p>5. 教師積極輔導學生取得檢定證照以及參加技藝競賽，滿足學生學習需求。</p> <p>6. 每學年至少安排一次與大學端合作，利用假期帶領學生練習實驗技巧，成效良好。</p> <p>7. 每學期安排與鄰近城鄉的國中端合作，進行職業試探，成效良好。</p>
II-2 園藝科	優等	<p>1. 科著重「務實致用」的教育特色，以激發學生探索創新，並培育學生具有承擔壓力及解決問題的能力。</p> <p>2. 科教師皆為合格專任教師，其中3位具碩士學歷，教師專長互補，各專業科目師資皆符合專長任課，且熱忱負責。</p> <p>3. 依據社區產業需求、國家主軸產業及國際趨勢，發展建構四項園藝特色模組課程，提供學生多元適性選修。</p> <p>4. 安排業界專家34位協同教學，包括果樹、蔬菜、花卉、造園、組培、花藝設計、設施園藝等7項，成效深入顯著。</p> <p>5. 新增草莓環控溫室、花卉溫網室、植物工廠等設備，除提供教師授課需要外，亦提供學生有效的實習。</p> <p>6. 積極申請獲得27項次競爭型計畫經費，挹注圖儀設備，提升教學成效，值得肯定。</p> <p>7. 科主任具20年任教資歷，具園藝科及生物科教師證，擔任科主任期間，申辦11類27項次競爭型計畫，共獲得1000多萬元專案補助經費，非常積極敬業，實屬難得。</p> <p>8. 科每學期皆召開社群研討會議至少2次，針對科務發展訂定相關辦法並有效執行。</p> <p>9. 科自104學年度起，辦理「校園微造景設計競賽」活動，將造園實習課程內容與實務競賽活動結合，如此可以提高教學成效，非常難得。</p>
II-3 室內空間設計科	優等	<p>1. 針對教育目標從102-105學年度能持續辦理均質化、優質化計畫發展教學。</p> <p>2. 科以培育空間設計基層技術人才為目標，目標明確且發展「油漆彩繪課程」使成為竹、苗地區高職特色。</p> <p>3. 科訂定有長、中、短期計畫，近程目標輔導學生適性發展，參加各項競賽成果豐碩。</p> <p>4. 科專任教師6位，目前1位具有甲級證照；5人具備乙級證照，積極建立優質師資。</p> <p>5. 積極辦理教師專業研習活動，且科主任105學年參加教師赴公民營服務式研習三個月。</p> <p>6. 科教師備有完整教學檔案，建置個人數位教學網路平台，發展自編教材，可供學生課後自主學習。</p> <p>7. 科訂有技能檢定抵學分之相關制度，任課教師亦有訂有競賽成績能增加專業科目成績的獎勵措施，提升學生學習成效。</p>

		<p>8. 科主任能有效凝聚科之師資向心力，曾獲103年教育部杏壇芬芳獎，以活絡組織動能。</p> <p>9. 能積極輔導學生參與各項競賽，成果豐碩，值得讚許。</p> <p>10. 能鼓勵及帶領學生積極參與服務工作，如彩繪校園及外校單位之美化工作，建立友善環境，擴展學生視野。</p>
II-4 機械科	優等	<p>1. 科所訂定之培育目標是以加強技藝培訓、深化特色課程、鏈結地區特色產業，可兼顧學生就業及升學之能力，相當明確。</p> <p>2. 科教師專業，學、經歷均優，且皆其有教學科目相關證照。</p> <p>3. 教師積極參加相關專業及赴公民營企業研習，並與地區特色業界交流互動良好，能縮短產學差距。</p> <p>4. 配合地方產業特色發展，科開設就業導向專班，安排學生校外實習（與7家公司產業鏈結）及職場體驗，提供學生畢業之充分就業管道。</p> <p>5. 科課程安排提供跨科訓練課程，包括機械科與電機科的機電整合選手培訓，以及支援他科教學，包括計算機概論、綜合職能科汽車美容，獲致教學資源共享。</p> <p>6. 科教師之教學著重實務技術，由近三年學生於全國工科技藝競賽、全國技能競賽、專題競賽、科展與技能檢定等活動，獲得優異成績表現，顯見科教師於專業教學之投入至深。</p> <p>7. 科教師努力規劃並申請優質化、均質化、技職再造與就業導向專班等計畫，努力爭取政府經費資源，充實科之實習相關設備，對專業教學品質提升幫助甚大。</p> <p>8. 近三年，科之學生技能表現優異，深獲業界青睞與肯定，並獲業界經費贊助與設備捐贈，有助提升選手培訓的專業能力及提高學生檢定通過率。</p> <p>9. 科主任領導有方，科同仁(含技士、技佐)專業分工且執掌明確。老師都能利用課餘義務輔導學生的升學、技能檢定及技藝競賽，值得肯定。</p> <p>10. 科與地區特色產業的交流合作及協同，提出競爭型計畫籌措經費，改善教學環境和設備及增加學生實習和就業的機會，值得肯定。</p>
II-5 電機科	甲等	<p>1. 針對學生程度，科培育目標的重點放在學生畢業前取得三丙一乙的證照，方向正確。</p> <p>2. 科已成立科專業社群，並積極參與社群活動，值得肯定。</p> <p>3. 科提供升學導向與就業導向課程供學生選修能滿足學生升學與就業的需求。</p> <p>4. 教師自行架設即測即評網站，供學生自行測驗練習，有利學生學習。</p> <p>5. 科有工業配線與室內配線丙級技能檢定合格場地，每年辦理檢定，利用檢定之材料費來維護相關實習工場。</p> <p>6. 近三年參與校外各項競賽及科展成果豐碩，令人印象深刻。</p> <p>7. 能有計畫地發展具地方特色之相關專題製作，凸顯未來發展特色。</p>

【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(連結網址)

http://www.thvs.mlc.edu.tw/ischool/publish_page/174/

學校近三年績優表現及特色概述 (約 300-500 字) (例如：國際交流、學生競賽、社區表現…等)

國立大湖農工有機械科 6 班、室內設計科 3 班、電機科 6 班、園藝科 3 班、食品加工科 6 班及綜合職能科 3 班，另辦理實用技能班微電腦修護科三班與電腦繪圖科一班。共計 31 班，學生總計 900 人。本校辦學特色臚列如下：

一、輔導學生提升技能榮獲全國競賽大獎

本校學生參加全國技能競賽及高級中等學校技藝競賽是苗栗縣高中職的翹楚，學生優異的表現為每年皆能為苗栗爭光。

(一)100 學年度~106 學年度全國高職技藝競賽中榮獲 47 座金手獎、46 優勝之佳績。

(二)參加 100 年~106 全國技能競賽全國決賽共得到 4 金牌 5 銀 4 銅牌 14 優勝的佳績。

(三)100 年培育機具組裝國手，賴禹宗代表國家參加第 8 屆世界展能節身心障礙青年技能競賽榮獲世界技能競賽金牌。104 年培育出機器人職類國手劉育運、吳培志，代表國家遠征巴西榮獲世界技能競賽優勝第 8 名的佳績。

二、學生考取專業乙級證照，實用技能班績效卓著

(一) 102 學年度~106 學年度期間本校共計 324 位同學考取乙級國家證照。

(二)103 學年度全校學生考取 92 張乙級證照；104 年畢業的實用技能班單班 38 位報考乙級全數通過，通過率 100%。101 學年度實用技能班單班 38 位報考乙級技能檢定，共有 30 位同學通過。

(三)實用技能學程於 100、101 及 102 年度連續三年榮獲教育部訪視一等獎，是訪視中最高之評比。

三、配合技職教育再造辦理產學合作

(一)104~106 學年度本校各處室與各專業類科，積極撰寫競爭型計畫：高職優質化、均質化計畫、推動特色課程計畫、產學合作計畫、業師協同教學計畫、發展務實致用特色課程計畫，共計 12 項競爭型計畫。

(二)本校自 96 年起迄今推動高職優質化計畫，102 學年度更榮獲教育部高職優質化認證學校。

(三)食品加工科配合大湖鄉地區草莓產業，99 年研發草莓蜜餞成功，103 學年度更研發草莓酥相關產品問世，105 年取得國家專利，106 年草莓酥產品參加巴黎國際發明展榮獲創意商品銅牌獎，當年度草莓酥以產學鏈結創意商品參加高職優質化十年成果競賽榮獲產學鏈結組第三名並獲得天下雜誌專訪。

四、教師熱誠深受教育部肯定

(一)98 年室內空間設計科與機械科團隊榮獲教學卓越金質獎。

(二)101 年園藝科教學團隊榮獲教學卓越銀質獎。

(三)103 年室設科團隊榮獲教育部杏壇芬芳獎。

(四)104 年機械科團隊榮獲教學卓越銀質獎。

(五)106 年園藝科教學團隊再度榮獲教學卓越銀質獎。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)



學校辦理專案計畫之相關資訊

1. 高中(職)優質化輔助方案：http://www.thvs.mlc.edu.tw/ischool/publish_page/230/
2. 高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案：
<http://www.thvs.mlc.edu.tw/home?cid=967>
3. 國立大湖農工完全免試入學方案：http://www.thvs.mlc.edu.tw/ischool/publish_page/241/

填表說明：上述各項連結網址，請確認其正確性及是否可連結。