



國立大湖農工 108 學年度第二學期特教農園藝技能領域課程
校外參訪活動成果表

一. 活動內容:

社群名稱	農園藝技能領域
社群成員	郭慧嫻老師, 張淑芬老師.
活動名稱	農園植物之認識—校外農園參訪體驗研習
活動內容簡述	由於 108 服務群課綱中課程需要, 包含農園藝種植維護實作及農園管理維護實作, 故辦理農園藝技能領域相關研習--季節性農產品及露天和網室栽種之差異, 讓老師及同學均能知道農園實際施作之情形, 因研習內容豐富, 校長也一同參與。講師身為農園負責人, 對於農園實務工作經驗非常豐富, 講授內容包含有: 結合公館在地特有的農產品(紅棗)、農園管理(有機)及農務技能等, 過程中並讓同學實際至農園觀察及探索後, 藉由問答方式, 將今日所學統整在學習單上呈現(如: 公館夏天生產的特有植物、園內有哪些動物? 園內有那些設施可以減輕農民負擔(如防果蠅)? 園內有那些設備與施肥. 堆肥有關? 網室與露天栽種植物大小等問題)。之後老師請員工示範更換防蟲貼紙, 有機農園在未使用除蟲劑之情況下, 除了果蠅外, 還有許多蛾類動物, 該如何預防蟲害? 藉由讓同學親自動手操作, 方能充分了解知道真正在地優良農產品製作過程。
檢討與建議	藉由校外農園實地參訪, 讓教師能發展跨領域創新的教學模式及策略, 提升課程教學效能與學生學習成效, 進而能發展教師社群特色課程, 引進新科技教學設施, 深化學習精進創新教學實務。
遭遇的困難與問題	農產品從種植到製作出成品, 包含了多少農民的辛苦汗水, 才能結晶產出? 其原由深且廣, 無法一一詳述。例如: 我們所參觀的是有機農園, 與一般非有機農園不同, 所產出的紅棗果實比較小, 而且網室與露天栽種也不同, 學校目前無相關設備, 所以要學生能完全懂, 而且能分辨出有機與非有機食品是有困難的, 因此老師在學校教授學生時, 除了一般基礎性的農園知識外, 更要時常與農園接觸或上網搜尋相關知識, 才能獲得新知。

二. 活動照片及說明:

	
<p>時間: 109.06.09 地點: Me 棗居 內容: 了解今日課程及農園環境</p>	<p>時間: 109.06.09 地點: Me 棗居 內容: 公館特有產-紅棗(未成熟的狀態)</p>



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:講師介紹補果蠅器具



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:老師及學生認真聽說明



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:講師說明網室栽種與露天栽種差異



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:講師說明蓄水池之功用



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:學生參觀網室



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:學生參觀雞舍及堆肥區



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:講師及員工們示範更換防蟲貼紙



時間:109.06.09 地點:Me 棗居
內容:學生練習更換防蟲貼紙