

備查文號：中華民國109年2月18日臺教授國字第1090015173號函
(備查文日期 備查文字號) 備查

高級中等學校課程計畫
國立大湖高級農工職業學校
學校代碼：050401

技術型課程計畫書

本校108年12月3日108學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章： 

(109學年度入學學生適用)
核定版

中華民國109年2月19日

備查文號：

教育部 109年2月18日 臺教授國字 第1090015173 號函備查

高級中等學校課程計畫
國立大湖高級農工職業學校
學校代碼：050401

集中式特教班服務群課程計畫書

本校108年12月3日108學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章：_____

(109學年度入學學生適用)
核定版

中華民國109年6月10日

學校基本資料表

學校校名	國立大湖高級農工職業學校				
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 電機與電子群:電機科 3. 設計群:室內空間設計科 4. 農業群:園藝科 5. 食品群:食品加工科			
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班	1. 機械群:機械科		
		雙軌訓練旗艦計畫			
	其他				
實用技能學程(日)	1. 機械群:電腦繪圖科 2. 電機與電子群:微電腦修護科				
特殊教育及特殊類型	1. 綜合職能科 2. 綜合職能科				
聯絡人	處室	教務處	辦公室電話及分機	037-992216#402	
	職稱	教學組長			

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	2	59	2	61	2	58	6	178
	電機與電子群	電機科	2	60	2	50	2	63	6	173
	設計群	室內空間設計科	1	23	1	36	1	37	3	96
	農業群	園藝科	1	23	1	28	1	30	3	81
	食品群	食品加工科	2	67	2	67	2	47	6	181
	服務群	綜合職能科	1	10	0	0	0	0	1	10
	其他	綜合職能科	0	0	1	12	1	10	2	22
實用技能學程(日)	機械群	電腦繪圖科	0	0	1	18	0	0	1	18
	電機與電子群	微電腦修護科	0	0	0	0	1	30	1	30

二、核定科班一覽表

表 2-2 109學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	2	35
	電機與電子群	電機科	2	35
	設計群	室內空間設計科	1	35
	農業群	園藝科	1	35
	食品群	食品加工科	2	35
	服務群	綜合職能科	1	15
實用技能學程(日)	電機與電子群	微電腦修護科	1	35

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

適性學習

全方位教學與校本特色課程,培養學生優勢潛能,朝多元適性發展。以培養學生健康體適能,提倡正當休閒娛樂,展現新時代青年之活力。爭取社會資源,鼓勵清寒學生奮發向上,提供獎助學金,使其專心向學。

人文素養

創造人文藝術科技安全校園空間。重視校園藝術教育養成,藉由講座、研習及策展等,營造校園人文氣息,提升學校藝文水平。發展藝術教育,強化美術班課程,推動個別化輔導計畫,引導學生適性發展。

表達溝通

開發學生的潛能,透過多元彈性課程與活動,使學生充分適性發展。培育現代化公民與社會優秀菁英。希望學生具有現代公民意識,關注社會議題。

專業創新

提升行政服務效能,促進專業發展。以創意融入教學,結合師生校內外教學活動,鼓勵師生參加各項創意競賽,活化學生心智思維,培育現代化公民與優秀菁英。

愛與關懷

建立人性關懷與友善之學輔機制。結合學校本位課程,將服務與關懷的精神融入課程,培養學生透過省思與實踐,提升自我能力。培養學生關心周遭事物,進而啟發服務為善、關懷社會的胸襟與氣度。



二、學生圖像

前言

國立大湖農工學生圖像在以本校校訓「誠信勤樸」為核心價值的教育理念下推動品格教育，期盼學生能在校訓的啟示下建立本校的學生特質：

1. 誠，乃待人處事真誠、正直、率真。待人誠懇，處事成熟穩重。
 2. 信，乃堅守原則，若是允諾，必當做到。
 3. 勤，乃身體力行，有毅力、恆心。任事負責也能勇於承擔。
 4. 樸，乃樸實無半點虛假，木訥卻剛直。質樸忠誠，建立人際信任感。
- 透過技術型高中的三年教育，期盼能發展出學生畢業能力的五大領域。

學習力

學生於高中三年能落實適性學習及多元揚才，強化學科基本素養，培養創新思維及知能，拓展多元學習視野，增進時間管理技巧，激勵生涯規劃及管理，進而能完成生涯展能之抱負。

品格力

期許學生於三年中能學習道德基本價值並將其內化成為具有道德責任、自我管理的公民。未來出社會後能展現團隊合作、友愛關懷的精神及具備倫理道德之教養；於自我價值上能發展後設反思的能力，積極主動的態度及法律規範的闡述及認同。

表達力

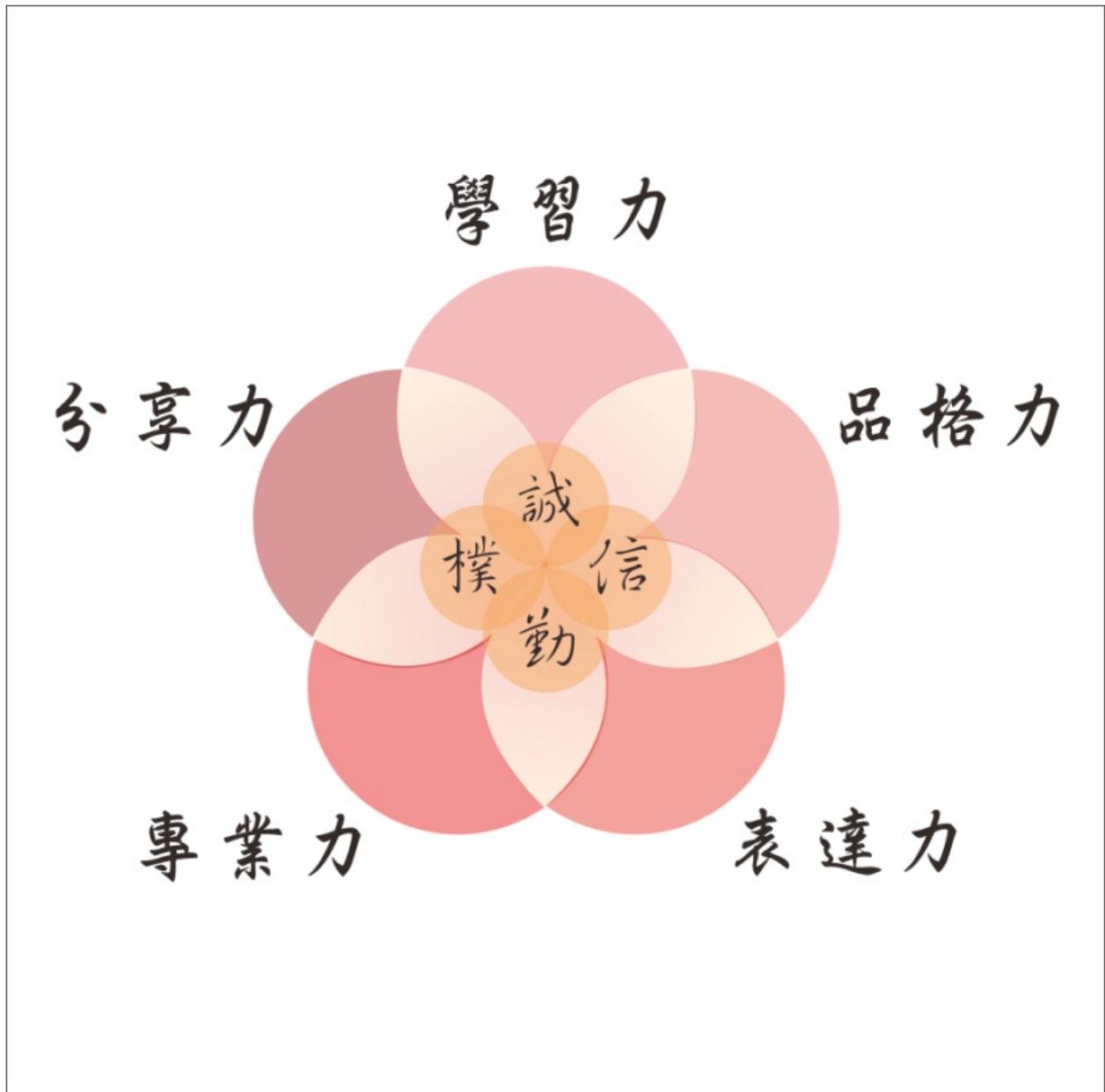
學生在高中三年期望都能具有在職場上基本的表達能力。因此在高中課程中提供給學生多元的表達力訓練是本校期望帶給學生的能力之一。另外基礎的外語能力及人文素養也是本校教育的重點內涵。期許透過英文教育的輔導，能讓本校學生具有簡單的英文會話知能，同時也透過老師的指導讓有心為升學與就業鋪路的學生得以通過外語能力檢定的門檻。

專業力

大湖農工是純粹以日校編制的技術型高中，近年來學生在專業知識與技術能力方面皆能學到兼顧質與量的能力。每位學生在學校專業類科的指導下都有機會考取二張丙級證照，高三也有機會報名參加乙級證照檢定。同時各專業類科皆有培訓選手參加高級中等學校技藝競賽與全國技能競賽，因此，專業實力的養成是本校學生具備的最重要的能力之一。

分享力

在教育的程中歷程中，我們期許學生透過學校舉辦各項感恩活動、公民訓練、校內外志工服務或參與社會救濟活動提升學生的正向善念。進而建立具有分享與行善的人生信念。



肆、課程發展組織要點

課程發展組織

國立大湖高級農工職業學校課程發展委員會組織要點

91年6月11日行政會報通過
 93年8月23日行政會報修正通過
 93年8月27日校務會議通過
 104年1月28日校務會議修正通過
 106年1月19日校務會議修正通過
 106年2月10日湖農工教字第106000902號公告發布
 107年1月24日校務會議修正通過
 107年1月30日湖農工教字第107000684號公告發布
 107年8月29日校務會議修正通過
 107年8月31日湖農工教字第1070005811號公告發布
 108年1月18日校務會議修正通過
 108年1月19日湖農工教字第108000474號公告發布

一、依據：

- (一) 高級中等教育法。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、任務：

- (一) 規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二) 研議本校願景及課程發展特色。
- (三) 審查學校教用書選用及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

三、組成：本委員會置委員37人，由校長、行政代表、教師代表、家長代表、學生代表、專家學者及產業代表等組成；本會委員均為無給職，任期1年，連選得連任。

- (一) 召集人：校長。
- (二) 執行秘書：教務主任。
- (三) 委員：

- 1、行政代表6人：學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實驗研究組長。
- 2、各科教師代表18人：食品科主任、園藝科主任、室設科主任、電機科主任、機械科主任、語文領域國文科召集人、語文領域英文科召集人、數學領域召集人、社會領域召集人、藝能領域召集人、自然領域課程代表、科技課程代表、健康課程代表、美術及藝術生活課程代表、體育課程代表、全民國防課程代表、特教課程代表、團體活動課程代表。
- 3、年級教師代表3人，由各年級導師推派。
- 4、家長會代表1人，由家長委員會推派。
- 5、教師會代表1人，由教師會推派。
- 6、學生代表3人，由班聯會推派。
- 7、專家學者1人，由學校聘請專家學者諮詢。
- 8、產業代表2人，由學校聘請產業代表諮詢。

四、本委員會運作方式：

- (一) 由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十二月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 本委員會每年十二月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (三) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- (四) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

五、本委員會工作要項：

- (一) 規劃審議課程架構。
- (二) 收集最新課程及教學資訊，提供各教學研究會參考。
- (三) 參考學校發展方向，推展產學合作並修訂課程架構。
- (四) 依據產業發展、學生升學就業需要審訂教科用書或編訂教學用書。
- (五) 依各專業群科及領域學科成立教學研究會並發揮其功能。
- (六) 依學科性質改進教材教法。
- (七) 其他有關課程發展事宜。

六、本委員會下設工作小組及各研究會如下：

- (一) 課綱核心工作小組：組織及工作要項等，另訂定課綱核心工作小組設置要點。
- (二) 各學科教學研究會：由學科教師組成，由召集人擔任主席。
- (三) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成，由各科主任擔任主席。
- (四) 各群科課程研究會：由該群各科教師組成，該群之科主任互推召集人並擔任主席。

本委員會組織架構圖如附圖一。

七、各研究會之運作原則如下：

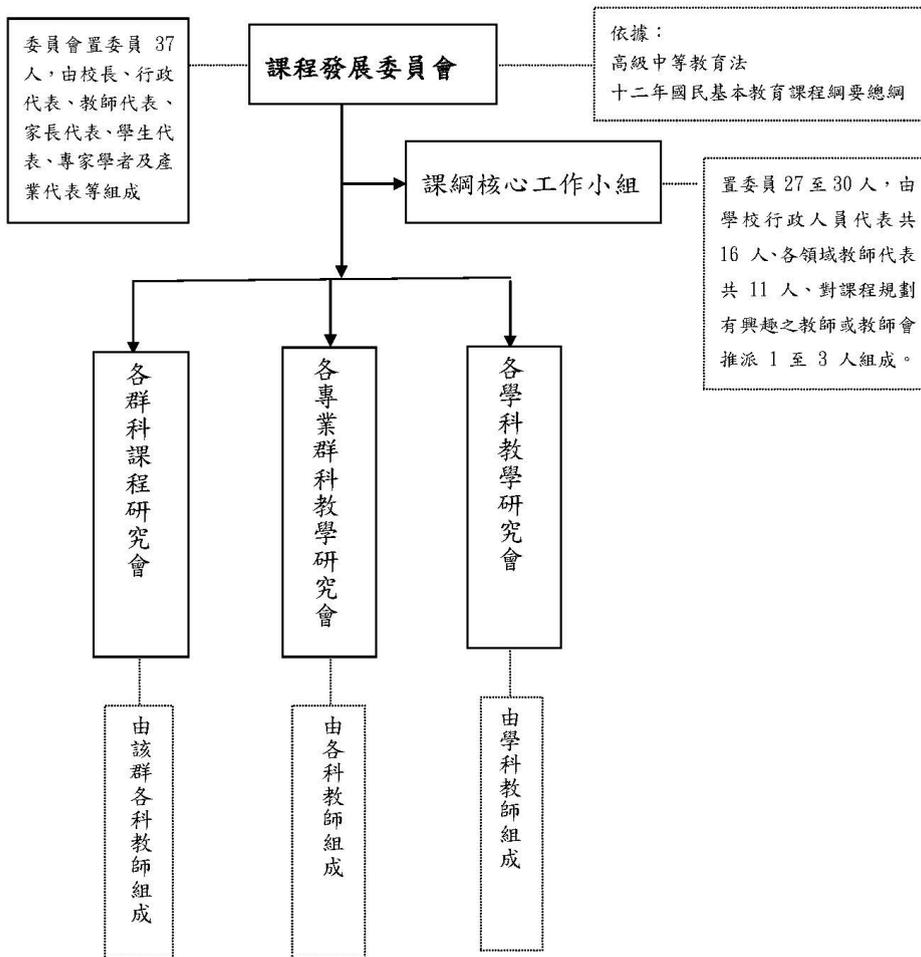
- (一) 各研究會每學期至少舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材送本委員會審查。
- (三) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名或舉手方式行之。
- (四) 各研究會審議通過之案件及會議紀錄，應送本委員會核定後辦理。

八、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (四) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (五) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (六) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (七) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (八) 其他課程研究和發展之相關事宜。

九、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

國立大湖高級農工職業學校課程發展委員會 組織架構圖



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				學習力	品格力	表達力	專業力	分享力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】	1. 引導學生具備擷取文本中重要訊息之閱讀理解能力。	●		●	○	●
			2. 培育學生能聆聽別人意見且能準確地表達與人溝通互動。	●	●	●	○	●
			3. 指導學生領略生活情境後，能書寫出自我思想。	●	●	●	○	○
			4. 啟發學生良善品格與正向價值觀；進而提升終身學習能力。	●	●	○	○	●
			5. 奠定學生基礎文字能力與處事價值觀；造就優質人才。	●	●	○	○	○
	英語文	【總綱之教學目標】	1. 運用youtube, Voice tube等各式多媒體資源網站，觀賞及聆聽英文影片聆聽及歌唱英文歌曲，提升興趣，培養國際觀，尊重異國文化。	●	○	○	○	●
			2. 培養實用生活英語會話能力:旅遊、餐飲、職場...等提升學習動機之實用議題。	●	●	●	○	●
			3. 增進英文單字、句型及簡單閱讀能力，培養終身學習的能力。	●	○	●	○	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	1. 指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	●			○	
			2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話。	●		●		●
			3. 引導學生能夠運用數學分析或程式，來解決日常生活問題或情境。	●	●		○	○
			4. 配合數學A版專業學科加強三角函數、複數、向量、指數與對數的知能，使學生熟練基礎運算，以提升學生專業學科解題能力。	●	○		●	
社會領域	地理	【總綱之教學目標】	1. 引導學生具備法規資料庫資訊檢索能力，進而能夠運用工具解決日常生活的法律問題。	●			●	
			2. 培養學生獲知社會時事動態時，能提升是非判斷能力。		○	●	○	
			3. 了解在地文化、歷史、建築、飲食、特產及地理環境背景，提升學生自我認同及環境保護能力	●		○		○
			4. 啟發學生保有社會關懷與環境服務的能力。	○	●			●
			5. 善用媒體資源，於課程中融入環境教育、民主教育等議題，讓學生具備關懷的能力。	○	●			
	公民與社會	【總綱之教學目標】	1. 引導學生具備法規資料庫資訊檢索能力，進而能夠運用工具解決日常生活的法律問題。	●			●	
			2. 培養學生獲知社會時事動態時，能提升是非判斷能力。	●	○	●	○	
			3. 了解在地文化、歷史、建築、飲食、特產及地理環境背景，提升學生自我認同及環境保護能力	●		○		○
			4. 啟發學生保有社會關懷與環境服務的能力。	○	●			●
			5. 善用媒體資源，於課程中融入環境教育、民主教育等議題，讓學生具備關懷的能力。	○	●			
自然科學領域	物理(A)	【總綱之教學目標】	1. 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或期刊資料，了解日常生活與自然科學的相關性。	●	○			○
			2. 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害，進而愛護環境資源，永續利用資源。		●			○
			3. 引導學生利用自己專業知識，能思考、判斷及解決問題的能力。	●	●	○	○	●
			4. 教導學生應用自然科學知識及理論，以強化自己專業類科	●			●	

		<p>的各項技術與學理的應用。</p> <p>(1)物理科： 光學、熱學、電磁學、力學(食品加熱、低溫保存、電器原理、大氣現象、工具力學原理、色彩光譜)</p>						
生物 (A)	【總綱之教學目標】	1. 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或期刊資料，了解日常生活與自然科學的相關性。	●	○				○
		2. 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害，進而愛護環境資源，永續利用資源。		●				○
		3. 引導學生利用自己專業知識，能思考、判斷及解決問題的能力。	●	●	○	○		●
		4. 教導學生應用自然科學知識及理論，以強化自己專業類科各項技術與學理的應用。 (2)生物科:配合園藝技能領域，為加強認識生物之基礎。	●				●	
藝術領域	美術	【總綱之教學目標】	1. 引導學生從生活經驗中取材，結合社會文化與現象及青少年的文化特徵，激發興趣，協助理解之不同層次藝術文化表現力。	●	●	●	○	●
			2. 引導學生嘗試運用多元媒材，進行藝術創作與生活呈現，傳達自我意念，分享作品。	●	○	●	○	●
			3. 學生能從生活情境及不同專業類科學習領域之能力，將藝術感知融合運用，賦予創作之美感呈現。	●	○	●	○	●
			4. 啟發學生內在美感，良善的品格與正向的價值觀，進一步提升自我審美與生活美感運用的能力。	●	●	●	○	●
	藝術生活	【總綱之教學目標】	1. 引導學生從生活經驗中取材，結合社會文化與現象及青少年的文化特徵，激發興趣，協助理解之不同層次藝術文化表現力。	●	●	●	○	●
			2. 引導學生嘗試運用多元媒材，進行藝術創作與生活呈現，傳達自我意念，分享作品。	●	○	●	○	●
			3. 學生能從生活情境及不同專業類科學習領域之能力，將藝術感知融合運用，賦予創作之美感呈現。	●	○	●	○	●
			4. 啟發學生內在美感，良善的品格與正向的價值觀，進一步提升自我審美與生活美感運用的能力。	●	●	●	○	●
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】	1. 引導學生覺察個人成長歷程探索生涯目標、角色與生活之關聯。	●	○	○	○	○
			2. 鼓勵學生統整個人特質、生涯態度與信念，增進性別與生涯選擇的多元發展。	○	●	○	○	○
			3. 使學生能培養情緒管理的能力、關懷利他的情操，增進人際互動效能。	○	○	●	○	●
			4. 引導學生了解生涯管理概念，培養危機處理能力，增進生活效能。	●	○	○	○	○
			5. 加強學生了解生涯相關資源，規劃個人生涯發展進路。	○	○	○	●	○
			6. 鼓勵學生進行生涯評估與抉擇，擬定並實踐生涯行動計畫。	●	○	○	●	○
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】	1. 引導學生透過資訊科技理論與應用進而培養學生運算思考能力，以期能面對生活與職業的挑戰。	●			●	○
			2. 引導學生透過資訊科技課程的學習，用書面展現表達能力。	●	○	●	○	●
			3. 引導學生養成正確的資訊科技使用習慣，遵守倫理、道德及法律各層面相關規定，並關懷資訊社會的各項議題，成為負責任的數位公民。	●		●		○
			4. 引導學生藉由資訊科技的初步探索，培養學生運用資訊科技與思維，能有效解決問題之能力。	●			○	○
健康與	健康與	【總綱之教學目標】	1. 引導學生能認識、瞭解各項運動技能的原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作，並透過檢視提出適當的修正方式，以達到有效學習運動技能的目標。	●	●	●	○	●

體育領域	護理	2. 引導學生養成個人的健康信念，形塑健康價值觀，終身遵行健康的價值觀與規範，做到定期適量運動，增進體適能。	●	●	○	●	○	
		3. 引導學生建立良好動態生活習慣，並提升自我學習，落實身體自主權的尊重與維護。	●	●	○	○	○	
		4. 引導學生正確使用網路健康生活與運動資訊，透過相關資訊、產品與服務，增進運動新知及體育活動等資訊。	●	●	○	○	●	
		5. 引導學生於體育活動中，發展適切人際關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神。	●	●	●	○	●	
		6. 引導學生能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野的宏觀，了解全球體育議題或國際情勢，並認識體育對於個人、社會、國家的功能，並建立正確的體育觀念。	●	●	●	●	○	
		7. 引導認識健康生活的內涵，建立正確的健康態度。	●		●		○	
		8. 引導學生有效運用醫療救護技術及資源。	●			○	○	
		9. 培養學生運用自我健康管理的策略來評估自我生活型態，並提出改善方案。	●	●	●		○	
		10. 培養學生愛、尊重、負責任的態度。	●		●		○	
		體育	【總綱之教學目標】	1. 引導學生能認識、瞭解各項運動技能的原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作，並透過檢視提出適當的修正方式，以達到有效學習運動技能的目標。	●	●	●	○
2. 引導學生養成個人的健康信念，形塑健康價值觀，終身遵行健康的價值觀與規範，做到定期適量運動，增進體適能。	●			●	○	●	○	
3. 引導學生建立良好動態生活習慣，並提升自我學習，落實身體自主權的尊重與維護。	●			●	○	○	○	
4. 引導學生正確使用網路健康生活與運動資訊，透過相關資訊、產品與服務，增進運動新知及體育活動等資訊。	●			●	○	○	●	
5. 引導學生於體育活動中，發展適切人際關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神。	●			●	●	○	●	
6. 引導學生能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野的宏觀，了解全球體育議題或國際情勢，並認識體育對於個人、社會、國家的功能，並建立正確的體育觀念。	●			●	●	●	○	
7. 引導認識健康生活的內涵，建立正確的健康態度。	●				●		○	
8. 引導學生有效運用醫療救護技術及資源。	●					○	○	
9. 培養學生運用自我健康管理的策略來評估自我生活型態，並提出改善方案。	●			●	●		○	
10. 培養學生愛、尊重、負責任的態度。	●				●		○	
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】	1. 結合時事新聞，培養學生了解國家安全的重要性。	●	○	○	○	
			2. 結合國際與亞太情勢的現況，引導學生掌握世局脈動及尊重多元文化的價值。	●	○	○	○	
			3. 培養學生理解基本軍事知識、災害防救等各種基本知識與技能。	●	○	○	○	
			4. 建立學生對維護國家安全的正確認知，強化全民國防觀念。	●	●	○	○	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					學習力	品格力	表達力	專業力	分享力
服務群	綜合職能科	1. 園藝農場維護人員。 2. 餐飲服務人員人員。 3. 清潔人員。	1. 培養園藝領域基礎人才。 2. 培養草莓種苗繁殖與栽培應用人才。 3. 培養在地食品產業製造之人才。 4. 培養餐飲及清潔領域基礎人才。 5. 培養餐飲及園藝相關專業領域職業道德及終身學習的人才。	具備基本清潔之能力。	●	●	○	●	○
				具備園藝專業領域基礎之能力。	●	●	●	●	○
				具備草莓種苗繁殖與栽培之能力。	●	●	○	●	●
				具備餐飲專業領域基礎之能力。	●	●	●	●	○
				具備餐飲場所基本服務之能力。	●	●	●	●	●
				具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、熱忱的服務態度及專業精進的進取心。	●	●	○	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備基本清潔之能力。
2. 具備園藝專業領域基礎之能力。
3. 具備草莓種苗繁殖與栽培之能力。
4. 具備餐飲專業領域基礎之能力。
5. 具備餐飲場所基本服務之能力。
6. 具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、熱忱的服務態度及專業精進的進取心。

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6		
部定必修	專業科目								
	服務導論	●			●		●		
	衛生與安全概論	●	●	○	●	○	●		
	事務機器與電腦應用概論				●	○	●		
	實習科目	基礎清潔實務	●	○	○	●	○	●	
		基礎清潔實作	●	●	●	○	●	●	
		職場清潔實作	●	○	○	○	●	●	
		顧客服務實務	●	○		●	●	●	
		顧客服務實作	●	○		●	●	●	
		農園藝種植維護實作	○	●	●			●	
		園藝景觀維護管理實作	○	●	●		○	●	
		農園管理維護實作	○	●	●			●	
		食材處理實作	●			●	○	●	
基礎速食實作		●			●	○	●		
飲料調製實作	●			●	○	●			
校訂必修	專業科目								
	基礎車輛清潔概論	●					●		
	實習科目	車輛美容實務	●					●	
		農作物加工實作	●			●		●	
		商品整理實務	●				○	●	
		園產品處理與利用實習	●	●	●			●	
		商店經營實習		●		●	○	●	
烘焙加工實作		●			●		●		
專題實作		●	○	●	○	●			
校訂選修	實習科目	商品整理實習		●	●	○	●	●	
		門市實習		●			●	●	
		社區清潔服務實習	●	○			●	●	
		飲料調製應用實習	●			●	●	●	
		觀賞植物栽培實務	●	●	●			●	
		汽車美容實習	●					●	
庭園造景維護實務	●	●				●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 綜合職能科(929)

【109綜合職能科課程地圖】

學校願景	適性學習、人文素養、表達溝通、專業創新、愛與關懷						
學生圖像	學習力、品格力、表達力、專業力、分享力 校訓:誠信勤樸						
產業需求與職場進路	1. 園藝農場維護人員。 2. 餐飲服務人員人員。 3. 清潔人員。						
科教育目標	1. 培養園藝領域基礎人才。 2. 培養草莓種苗繁殖與栽培應用人才。 3. 培養在地食品產業製造之人才。 4. 培養餐飲及清潔領域基礎人才。 5. 培養餐飲及園藝相關專業領域職業道德及終身學習的人才。						
		<p>學校願景</p>			<p>學生圖像</p>		
科專業能力	課程類別	一上	一下	二上	二下	三上	三下
6. 具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、熱忱的服務態度及專業精進的進取心。	部定必修一般科目	國語文(2) 英語文(1) 數學(2) 地理(1) 物理(1) 美術(2) 生涯規劃(1) 體育(2) 健康與護理(2) 全民國防教育(1)	國語文(2) 英語文(1) 數學(2) 地理(1) 物理(1) 生物(2) 藝術生活(2) 生涯規劃(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	國語文(2) 英語文(1) 數學(2) 公民與社會(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(2) 英語文(1) 數學(2) 公民與社會(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(2) 英語文(1) 體育(2)	國語文(2) 英語文(1) 體育(2)
	部定必修專業科目	服務導論(2)	服務導論(2)	衛生與安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)	衛生與安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)		
	部定必修實習科目	基礎清潔實務(3) 農園藝種植維護實習(3) 飲料調製實習(3)	基礎清潔實務(3) 農園藝種植維護實習(3) 食材處理實習(3)	職場清潔實習(3) 園藝景觀維護實習(3) 基礎進食製作(3)	職場清潔實習(3) 農園管理維護實習(3) 基礎進食製作(3)	顧客服務實習(3)	顧客服務實習(3)
1. 具備基本清潔之能力。	校訂必修或選擇專業及實習科目	基礎車輛清潔概論(必3)	車輛美容實務(必3)	商品整理實務(必4)	商品整理實務(必4)	社區清潔服務實習(選4) 汽車美容實習(選4)	社區清潔服務實習(選4)
2. 具備園藝專業領域基礎之能力。				農作物加工實習(必3)	農作物加工實習(必3)	商品整理實習(選2) 門市實習(選3) 庭園造景維護實務(選3)	商品整理實習(選2) 門市實習(選3) 專題實習(必1) 園產品處理與利用實習(必3)
3. 具備草莓種苗繁殖與栽培之能力。	校訂必修或選擇專業及實習科目					觀賞植物栽培實務(選4)	
4. 具備餐飲專業領域基礎之能力。						專題實習(必1) 烘焙加工實習(必3) 飲料調製應用實習(選3)	專題實習(必1) 烘焙加工實習(必3)
5. 具備餐飲場所基本服務之能力。						商品整理實習(選2) 門市實習(選3)	商品整理實習(選2) 商店經營實習(必4)
6. 具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、熱忱的服務態度及專業精進的進取心。	彈性學習時間	※彈性學習(2)	※彈性學習(2)	彈性學習(1)	彈性學習(1)		
	特殊需求	特殊需求	特殊需求	特殊需求	特殊需求	特殊需求	特殊需求
	團體活動	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)

*彈性課程:一年級規劃萬紫千紅飲料吧、中餐裝飾之應用、淺談加工食品、蔬果變身藝術品;二年級規劃等一個人的咖啡、食品健康一點靈、享受下午茶時光、居家綠化。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置				備註		
			第一學年		第二學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2
		英語文	6	1	1	1	1	1	1
	數學	數學	8	2	2	2	2		
		地理	2	1	1				
	社會	公民與社會	4			2	2		
		物理	2	1	1				A版
	自然科學	生物	2		2				A版
		美術	2	2					
	藝術	藝術生活	2		2				
	綜合活動	生涯規劃	2	1	1				
	科技	資訊科技	2			1	1		
	健康與體育	健康與護理	2	2					
		體育	12	2	2	2	2	2	2
全民國防教育		2	1	1					
小計		60	15	15	10	10	5	5	
部定必修一般科目總計60學分									
專業科目	服務導論		4	2	2				
	衛生與安全概論		4		2	2			
	事務機器與電腦應用概論		4		2	2			
	小計		12	2	2	4	4	0	0
部定必修專業科目總計12學分									
實	基礎清潔實務		3	3					

習 科 目	基礎清潔實作	3		3					
	職場清潔實作	6			3	3		校外實作	
	顧客服務實務	3					3	校外實作	
	顧客服務實作	3						3 校外實作	
	農園藝技能 領域	農園藝種植維護 實作	6	3	3				
		園藝景觀維護管 理實作	3			3			
		農園管理維護實 作	3				3		
	餐飲製作技 能領域	食材處理實作	3		3				
		基礎速食實作	6			3	3		
		飲料調製實作	3	3					
	小計	42	9	9	9	9	3	3 部定必修實習科目總計42學分	
	專業及實習科目合計	54	11	11	13	13	3	3	
	部定必修合計	114	26	26	23	23	8	8 部定必修總計114學分	

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
名稱	學分	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
校訂必修	專業科目 3學分 1.67%	基礎車輛清潔概論	3	3							
		小計	3	3							校訂必修專業科目總計3學分
	實習科目 34學分 18.89%	農作物加工實作	6			3	3				協同教學 進階專業課程
		園產品處理與利用實習	3						3		進階專業課程
		商品整理實務	8			4	4				校外實作
		車輛美容實務	3		3						協同教學
		專題實作	4						2	2	
		烘焙加工實作	6						3	3	協同教學 進階專業課程
		商店經營實習	4							4	
		小計	34		3	7	7	5	12		校訂必修實習科目總計34學分
	特殊需求領域	生活管理	2	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)		特殊需求領域科目為一般科目之類別
		社會技巧	2	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1		特殊需求領域科目為一般科目之類別
		職業教育	2	(1)	(1)	1	1	(1)	(1)		特殊需求領域科目為一般科目之類別
		小計	6	1	1	1	1	1	1		校訂必修特殊需求領域總計6學分
	校訂必修學分數合計			43	4	4	8	8	6	13	校訂必修總計43學分
校訂選修	實習科目 29學分 16.11%	社區清潔服務實習	8					4	4	校外實作	
		商品整理實習	8					4	4	校外實作	
		門市實習	6					3	3	校外實作	
		觀賞植物栽培實務	4					4		同科單班 AA2選1	
		汽車美容實習	4					4		同科單班 AA2選1	
		飲料調製應用實習	3					3		同科單班 AB2選1	
		庭園造景維護實務	3					3		同科單班 AB2選1	
	最低應選修學分數小計	29								校訂選修實習科目總計36學分	
校訂選修學分合計			29	0	0	0	0	18	11	校訂選修總計36學分數	
學生應修習學分總計			186	30	30	31	31	32	32	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計	
每週團體活動時間(學分)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(學分)			6	2	2	1	1	0	0		
每週總上課時間(學分)			210	35	35	35	35	35	35		

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明		
				學分	百分比(%)			
一般科目	部定		48-76 學分		60	32.26 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂		6	3.23 %	特殊需求：6學分 3.23%	
		選修			0	0 %	特殊需求：0學分 0%	
	合計		66	35.49 %				
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)		54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂		3	1.61 %	
			選修			0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂		34	18.28 %	
			選修			29	15.59 %	
	合計		至少80學分		120	64.51 %		
	實習科目學分		至少45學分		105	56.45 %		
	部定及校訂必修學分合計			至多160學分		157 學分		
應修習總學分			180-192		186 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			6 - 18 學分		18 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分		6 學分			
上課總學分			210 學分		210 學分			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。							
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定



二、學生自主學習實施規範



三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
綜合職能科	2	2	1	1	0	0	

開設 年段	開設名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實施對象	開設類型					師 資 規 劃	備 註	
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動			特 殊 需 求
第一學年	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘	
	蔬果變身藝術品	2	9	綜合職能科			V				內聘	
	淺談食品加工	2	9	綜合職能科			V				內聘	
	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘	
	萬紫千紅飲料吧	2	9	綜合職能科			V				內聘	
	中餐盤飾之應用	2	9	綜合職能科			V				內聘	
第二學年	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
	食品健康一點靈	1	9	綜合職能科			V				內聘	
	等一個人的咖啡	1	9	綜合職能科			V				內聘	
	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
	居家綠化	1	9	綜合職能科			V				內聘	
	我們來喝下午茶吧	1	9	綜合職能科			V				內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

拾、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫 (108學年度)

文字說明：

無說明

附檔資料：

國立大湖高級農工職業學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 12 月 3 日課程發展委員會通過
108 年 12 月 5 日湖農工教字第 1080008806 號公告發布

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。
- (三) 高級中等學校課程評鑑實施要點。

二、目的：

- (一) 每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學及環境設施之依據。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程評鑑組織及分工：

課程評鑑組織包括課程發展委員會、課程評鑑小組、各科主任/學科教學研究會召集人、全校教師，其分工如下：

組織	分工
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課程評鑑相關規劃與實施工作。 2. 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程。 3. 審議課程自我評鑑報告，並依據報告結果，提出各項建議與改進方案，並修正學校課程計畫。
課程評鑑小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長就課程發展委員會委員，聘請 7 至 11 人組成課程評鑑小組。 2. 課程評鑑小組得邀請包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 3. 擬定課程評鑑計畫草案、擬定發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案。 4. 彙整實施課程自我評鑑後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

各科主任/學科教學研究會召集人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我檢視一般科目領域/專業群科課程發展與規劃(一般科目教學重點、科教育目標及科專業能力)。 2. 進行檢視課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程開設、彈性學習時間開設、教師教學專業社群運作以及協助進行教師公開授課等教學實施事宜。 3. 組織科內教師進行課程自我評鑑檢核與分析,並協助統整學校提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果,再依據各群科課程架構,討論後續課程計畫建議修正方案。
全校教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社群專業對話回饋並實施公開授課。 2. 在教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋,進行教材開發、教學實施與教學省思及教學方法調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程評鑑實施內容及方式,分三大類如下:

- (一) 課程規劃:依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程及成果進行評鑑。
- (二) 教學實施:依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。
- (三) 學生學習:依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程評鑑實施項目如下:

實施內容(類別)	實施項目
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> (1) 學校願景。 (2) 學生圖像。 (3) 課程發展與規劃(一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃)。 (4) 科目教學節數及學分數。 (5) 國英數適性分組規劃或實施。 (6) 探究型、統整型及實作型科目規劃或實施。 (7) 多元選修科目規劃或實施。 (8) 團體活動時間規劃或實施。 (9) 彈性學習時間規劃或實施。

2

	(10)學生選課規劃與輔導規劃或實施。
	(1) 教師教學準備程度。

教學實施	(2) 學校教學支援程度。 (3) 教師參與社群運作情形。 (4) 公開觀課實施情形。 (5) 教師專業成長情形。 (6) 教師素養及議題融入教學實施情形。 (7) 師生教學回饋實施情形。 (8) 教師教學省思實施情形。 (9) 教師多元教學實施情形。 (10) 提升教學成效之策略實施情形。
學生學習	(1) 學生學習歷程之呈現方式。 (2) 學生學習成效之呈現方式。 (3) 學生多元表現之呈現方式。

五、課程評鑑流程及時程規劃：



六、課程評鑑結果運用：

學校在完成課程自我評鑑後，依據結果進行學校實施新課綱之規劃與實施的修正或改善措施，以利於確實發揮學校課程自我評鑑的意義與價值。

學校課程自我評鑑結果之運用範疇如下：

- (一) 進行修正學校課程計畫，健全學校課程發展，以完備學校校務發展計畫。
 - (二) 配合學校校務發展計畫，改善學校課程實施條件及規劃學校整體教學環境。
 - (三) 深化教師專業社群活動，激勵教師進行課程及教學創新，以發揮教師專業自主精神。
 - (四) 建立教師公開觀課，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃，以促進教師專業成長。
 - (五) 激勵教師進行課程及教學創新，提升學生學習興趣及動機，以翻轉課室之學習氛圍，激發學生學習動能。
 - (六) 藉由教師課程理解和知能，增進教師對課程品質之重視，以發展學校本位課程特色。
 - (七) 結合學校親職座談和新生始業輔導等活動，提升家長及學生對課程發展之參與及理解，以落實學生的適性發展。
- 七、本計畫經本校課程發展委員會通過，陳校長核定公告後實施，修正時亦同。

國立大湖高級農工職業學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 12 月 3 日課程發展委員會通過
108 年 12 月 5 日湖農工教字第 1080008806 號公告發布

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。
- (三) 高級中等學校課程評鑑實施要點。

二、目的：

- (一) 每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學及環境設施之依據。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程評鑑組織及分工：

課程評鑑組織包括課程發展委員會、課程評鑑小組、各科主任/學科教學研究會召集人、全校教師，其分工如下：

組織	分工
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課程評鑑相關規劃與實施工作。 2. 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程。 3. 審議課程自我評鑑報告，並依據報告結果，提出各項建議與改進方案，並修正學校課程計畫。
課程評鑑小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長就課程發展委員會委員，聘請 7 至 11 人組成課程評鑑小組。 2. 課程評鑑小組得邀請包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 3. 擬定課程評鑑計畫草案、擬定發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案。 4. 彙整實施課程自我評鑑後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

一、學校課程評鑑計畫（109學年度）

文字說明：

無說明

附檔資料：

國立大湖高級農工職業學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 12 月 3 日課程發展委員會通過
108 年 12 月 5 日湖農工教字第 1080008806 號公告發布

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。
- (三) 高級中等學校課程評鑑實施要點。

二、目的：

- (一) 每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學及環境設施之依據。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程評鑑組織及分工：

課程評鑑組織包括課程發展委員會、課程評鑑小組、各科主任/學科教學研究會召集人、全校教師，其分工如下：

組織	分工
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課程評鑑相關規劃與實施工作。 2. 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程。 3. 審議課程自我評鑑報告，並依據報告結果，提出各項建議與改進方案，並修正學校課程計畫。
課程評鑑小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長就課程發展委員會委員，聘請 7 至 11 人組成課程評鑑小組。 2. 課程評鑑小組得邀請包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 3. 擬定課程評鑑計畫草案、擬定發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案。 4. 彙整實施課程自我評鑑後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

各科主任/學科教學研究會召集人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我檢視一般科目領域/專業群科課程發展與規劃(一般科目教學重點、科教育目標及科專業能力)。 2. 進行檢視課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程開設、彈性學習時間開設、教師教學專業社群運作以及協助進行教師公開授課等教學實施事宜。 3. 組織科內教師進行課程自我評鑑檢核與分析,並協助統整學校提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果,再依據各群科課程架構,討論後續課程計畫建議修正方案。
全校教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社群專業對話回饋並實施公開授課。 2. 在教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋,進行教材開發、教學實施與教學省思及教學方法調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程評鑑實施內容及方式,分三大類如下:

- (一) 課程規劃:依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程及成果進行評鑑。
- (二) 教學實施:依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。
- (三) 學生學習:依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程評鑑實施項目如下:

實施內容(類別)	實施項目
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> (1) 學校願景。 (2) 學生圖像。 (3) 課程發展與規劃(一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃)。 (4) 科目教學節數及學分數。 (5) 國英數適性分組規劃或實施。 (6) 探究型、統整型及實作型科目規劃或實施。 (7) 多元選修科目規劃或實施。 (8) 團體活動時間規劃或實施。 (9) 彈性學習時間規劃或實施。

2

	(10)學生選課規劃與輔導規劃或實施。
	(1) 教師教學準備程度。

教學實施	(2) 學校教學支援程度。 (3) 教師參與社群運作情形。 (4) 公開觀課實施情形。 (5) 教師專業成長情形。 (6) 教師素養及議題融入教學實施情形。 (7) 師生教學回饋實施情形。 (8) 教師教學省思實施情形。 (9) 教師多元教學實施情形。 (10) 提升教學成效之策略實施情形。
學生學習	(1) 學生學習歷程之呈現方式。 (2) 學生學習成效之呈現方式。 (3) 學生多元表現之呈現方式。

五、課程評鑑流程及時程規劃：



六、課程評鑑結果運用：

學校在完成課程自我評鑑後，依據結果進行學校實施新課綱之規劃與實施的修正或改善措施，以利於確實發揮學校課程自我評鑑的意義與價值。

學校課程自我評鑑結果之運用範疇如下：

- (一) 進行修正學校課程計畫，健全學校課程發展，以完備學校校務發展計畫。
- (二) 配合學校校務發展計畫，改善學校課程實施條件及規劃學校整體教學環境。
- (三) 深化教師專業社群活動，激勵教師進行課程及教學創新，以發揮教師專業自主精神。
- (四) 建立教師公開觀課，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃，以促進教師專業成長。
- (五) 激勵教師進行課程及教學創新，提升學生學習興趣及動機，以翻轉課室之學習氛圍，激發學生學習動能。
- (六) 藉由教師課程理解和知能，增進教師對課程品質之重視，以發展學校本位課程特色。
- (七) 結合學校親職座談和新生始業輔導等活動，提升家長及學生對課程發展之參與及理解，以落實學生的適性發展。

七、本計畫經本校課程發展委員會通過，陳校長核定公告後實施，修正時亦同。

二、學校課程自我評鑑結果

本年度尚無自我評鑑結果

附件、教學大綱

科目學分數規劃說明

109學年度入學新生適用

ADODB.Recordset ~ '800a0cc1'

b;nDw^XÆ\XXXXXXXXX 鈺 鏗 -C

/course/coursev40/View_F12.asp, 183