

校園約會暴力危險評估工具使用說明

壹、 評估表整體說明

一、校園約會暴力危險評估表

「校園約會暴力危險評估表」(Dating Violence Danger Assessment, DVDA)，係提供給專業輔導人員於發現學生可能已面臨約會暴力問題，需老師或專業人員協助時使用；使用的目的在評估學生的暴力危險狀況，以作為擬訂安全計畫與輔導措施之基礎評估資料。內容題項較為完整，包括暴力行為危險因子、學生與對方之身心、交往、及生活狀況之危險因子，以及學生對危險的自我評估等，計有 20 題題項。

分為大專版與中學版：大學版適用對象為大專校園的學生，中學版適用對象包含高中、高職與國中的學生：

1. 校園約會暴力危險評估表－大專版 (Dating Violence Danger Assessment-College version, DVDA-C)
2. 校園約會暴力危險評估表－中學版 (Dating Violence Danger Assessment-High School version, DVDA-H)

二、校園約會暴力自我檢視表

「校園約會暴力自我檢視表」(Dating Violence Self Assessment, DVSA) 係作為教育用途，提供給學生自行檢測用，目的在協助學生自我了解約會關係是否存有暴力，以及檢測暴力的嚴重性。使用的時機可在課堂實施情感教育、性平教育或相關宣導活動時，在老師的說明下由學生無記名的自行檢測，學生填答時無須具名，亦無需回收。內容題項上包含 12 題題項。

分為大專版與中學版：大學版適用對象為大專校園的學生，中學版適用對象包含高中、高職與國中的學生：

1. 校園約會暴力自我檢視表－大專版 (Dating Violence Self Assessment -College version, DVSA-C)
2. 校園約會暴力自我檢視表－中學版 (Dating Violence Self Assessment – High School version, DVSA-H)

表 1 校園約會暴力危險評估表、校園約會暴力自我檢視表說明

	校園約會暴力危險評估表	校園約會暴力自我檢視表
使用目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估暴力危險狀況 2. 作為擬訂安全計畫與輔導措施之基礎評估資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解約會關係是否存有暴力 2. 檢測暴力的嚴重性
題數	20 題	12 題
內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力行為危險因子 2. 學生與對方之身心、交往、及生活狀況之危險因子 3. 學生對危險的自我評估 	1.暴力行為危險因子
使用者	輔導老師、諮商師、社工師	學生自行檢測
適用對象	男、女同學，異性、同性或雙性戀等各類親密關係。	男、女同學，異性、同性或雙性戀等各類親密關係。
使用時機	學生可能已面臨約會暴力問題，需老師或專業人員協助時	課堂實施情感教育、性平教育或相關宣導活動時

貳、校園約會暴力危險評估表使用指引

一、校園約會暴力危險評估表—大專版 (DVDA-C)

(一) 操作說明

1. 使用目的：

評估校園約會暴力事件的危險狀況，幫助專業輔導人員瞭解學生處境，作為擬訂安全計畫與輔導措施之評估資料，以防治暴力、保護學生的人身安全。

2. 使用者：

輔導教師、社工師、心理師等專業輔導人員。

3 適用之評估對象：

大專校園學生與其交往對象，可能遭遇約會暴力問題者。

4. 使用方法：

- (1) 發現學生可能已面臨約會暴力問題，需老師或專業人員協助時使用。
- (2) 與學生會談過程，將評估表各項評估項目融入在討論內容中，然後記錄於評估表。
- (3) 另一種方式是向學生清楚說明本評估表的目的後，由學生先行填寫，專業輔導人員再逐項與學生討論勾選的狀況，了解發生的情形，確認學生的感受與意見，並註記評估意見，藉以完成評估。

(二) 評估表內容說明

A. 評估表基本資料	
1.填表者資料	填寫填表者所屬單位、姓名、以及填表日期。
2.受輔導學生資料	填寫學生的姓名、所屬科系、以及年級。
3.交往對象資料	填寫學生交往對象的姓名、年齡以及身份別，此部分資料係為了擬定後續安全計畫及輔導所需，請盡可能了解。
B. 評估題項	
a.下列題項中的「對方」，係指學生的「交往對象」	
b.每一題項的選答項包含：「是」、「否」與「不知道」，請盡可能了解學生在每題項的狀況，勾選「是」或「否」；若資訊無法確認，則勾選「不知道」。	
題 項	說 明
1. 對方做的一些事情或動作，讓你感到害怕。	1. 本題在了解學生是否曾經因對方做的一些事情或動作感到害怕？只要

<p>是那些事情： _____</p> <p>害怕什麼： _____</p>	<p>曾經發生過，就勾選「是」。</p> <p>2. 若此題填答「是」，請進一步了解是那些事情讓學生害怕？而且害怕對方什麼？會擔心發生什麼事嗎？</p> <p>3. 學生對對方做的一些動作或事情感到害怕，可能關係中即存有威脅、控制、暴力等情事。</p>
<p>2. 對方羞辱、怒罵、或做一些事讓你難堪或覺得自己很糟。</p>	<p>本題在了解對方是否會故意羞辱、貶抑學生，因此重點須注意是否讓學生覺得難堪或覺得自己很糟。</p>
<p>3. 對方會因你而故意亂摔、亂打東西或破壞你的物品。</p>	<p>本題須注意對方的動作必須係因學生而起，例如因對學生生氣、或想威脅學生，而有這些動作。</p>
<p>4. 對方控制你的行動或生活。 例如限制你的行動、去處，阻止你和同學、親友來往，密集打電話掌控行蹤，或要你跟他/她報告行蹤等。</p>	<p>只要曾經發生過如所舉例子中的任何行為，就勾選「是」；若學生有其他的經驗，而該行為的目的係在控制學生，亦屬之。</p>
<p>5. 對方刻意查看你的手機、簡訊、通訊軟體（LINE、FB...等）或電子郵件。</p>	<p>須注意是否係對方刻意的動作，藉由刻意查看手機或 LINE...等資訊，掌控學生的交友、關係、活動等。</p>
<p>6. 對方跟蹤、監看你，或是到你的教室、住處、活動、打工上班地方堵你、騷擾你。</p>	<p>跟蹤、騷擾是危險評估重要的項目，除了近距離靠近學生的跟蹤、監看、堵人外，若是用科技的方法遠距離監看，例如衛星定位、裝設錄影機...等，均屬之。</p>
<p>7. 當你不順從對方時，對方會威脅你。 曾威脅要：<input type="checkbox"/>分手 <input type="checkbox"/>自殺 <input type="checkbox"/>傷害你（或你的朋友、家人） <input type="checkbox"/>揭露秘密 <input type="checkbox"/>出櫃 <input type="checkbox"/>公開裸照 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1.了解對方曾經有過的威脅行為，只要曾發生就勾選。</p> <p>2.此題呈現出來的狀況，與安全計畫內容非常有關，因此必須進一步了解威脅的內容。</p>
<p>8. 對方在公開場合或其他人面前也會罵你、打你。</p>	<p>對方在公開場合，或是在同學、朋友等其他人的面前也會有暴力行為，意涵自控能力可能較差，或是外控效果不大，對方行為的不可預測性與危險性就可能升高。</p>
<p>9. 對方對你摔東西、打巴掌、抓、扯、推或扯你頭髮。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過一般的肢體暴力行為。</p>

<p>10.對方對你拳打腳踢、壓制、或用木棒、皮帶、其他非利器的物品打你。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過嚴重的肢體暴力行為。</p>
<p>11.對方用刀子、利器傷害你，或讓你有無法呼吸的行為（例如勒招脖子、用枕頭、棉被悶臉...）。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過有致命危險的肢體暴力行為。</p>
<p>12.在你不願意的情況下，對方在性方面強迫你。</p> <p>曾強迫/制：<input type="checkbox"/>性接觸 <input type="checkbox"/>發生性行為 <input type="checkbox"/>拍攝裸照</p> <p><input type="checkbox"/>性行為過程錄影</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1.本題係了解是否曾經發生過性暴力行為。只要是學生所不願意、而對方強迫或強制學生發生的一切有關性的接觸，皆屬之。</p> <p>2.若勾選「是」，請進一步了解曾經發生過哪些行為，協助判斷嚴重性，以及後續處理方式。</p>
<p>13.對方對你的暴力、傷害越來越嚴重；或你曾因此受傷需要就醫。</p>	<p>本題關注暴力造成的結果，符合下列任一情況者，即勾選「是」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力行為或造成的傷害是否越來越嚴重。 2. 學生曾因對方的暴力而造成肢體明顯受傷，有就醫需要者；若學生有此情況，但因種種因素未就醫，亦屬之。
<p>14.對方有酒或毒品的問題。</p> <p>有哪些：<input type="checkbox"/>飲酒後情緒、行為不穩</p> <p><input type="checkbox"/>使用毒品 <input type="checkbox"/>藥品依賴</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對方若有飲酒行為，必須有飲酒後情緒或行為不穩者，方勾選「是」；若只是喜歡喝酒，但酒後行為可控制，則非屬之。 2. 毒品指第一至四級毒品。 3. 藥品依賴係指非以醫療為目的，在不經醫師處方或指示情況下，過量或經常使用某種藥物，其濫用程度足以損害個人健康或社會適應者。
<p>15.對方曾有自殺想法或嘗試自我傷害。</p>	<p>本題所指的範圍，包含曾有自殺想法，或是曾經嘗試過自殺、企圖自殺、以及以任何方式傷害自己身心健康的行為。</p>
<p>16.對方目前面臨學業上、家人、同學、朋友相處或是生活上的困擾。</p>	<p>了解對方目前是否遭遇困擾，係屬情境議題，著重在目前狀況的了解。</p>
<p>17.你們目前有感情方面的問題（例如懷疑有第三者、關係不穩定、分分合合...），或有分手的問題。</p>	<p>了解學生與對方目前的感情關係，係屬情境議題，著重在目前狀況的了解。</p>
<p>18.你覺得對方對你的暴力行為是有不</p>	<p>了解學生對暴力行為的歸因，若是學生</p>

<p>不得已的原因，或你覺得是你害對方的。 為什麼這麼想？_____</p>	<p>合理化對方的暴力行為，或是有自我究責的情形，常會持續容忍暴力，因而升高危險。</p>
<p>19.你曾有自殺想法或嘗試自我傷害。</p>	<p>本題所指的範圍，包含曾有自殺想法，或是曾經嘗試過自殺、企圖自殺、以及以任何方式傷害自己身心健康的行為。</p>
<p>20.你覺得自己有危險，對方會繼續再傷害你。 若危險狀態從輕微到嚴重是 1-10 分，你覺得自己目前是_____分？</p>	<p>1. 了解學生對於危險的自我判斷。在進行危險評估時，當事人對狀況的判斷或直覺反應，有其重要性，係輔助工作者進行危險評估的重要參考。</p> <p>2. 請學生在 1-10 分中自評危險程度，<u>若學生自評分數與本評估表所呈現出來的狀況不太一致，例如評估表題目大多勾選「否」，但學生自評危險很高，或反之者；輔導老師應注意了解為什麼？有什麼問題？學生有什麼擔心？等，此皆與後續安全計畫或輔導事項有關。</u></p>
<p>C. 評估者註記事項</p>	
<p>1. 學生對所遭遇的暴力事件，是否曾告知：<input type="checkbox"/>家人 <input type="checkbox"/>同學 <input type="checkbox"/>朋友 <input type="checkbox"/>教師或輔導人員 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1. 了解學生是否曾對外求助過？抑或一直未曾揭露？為什麼？</p> <p>2. 若曾對外求助，所獲得的反應或協助是什麼？是否有幫助？</p> <p>3. 是否曾經向其他部門求助過？例如警察、社工、法院...等，了解學校可以如何與相關部門合作。</p>
<p>2. 評估建議</p>	<p>註記其他重要事項、評估意見與處遇建議等。</p>

二、校園約會暴力危險評估表－中學版（DVDA-H）

（一）操作說明

1. 使用目的：

評估校園約會暴力事件的危險狀況，幫助專業輔導人員瞭解學生處境，作為擬訂安全計畫與輔導措施之評估資料，以防治暴力、保護學生的人身安全。

2. 使用者：

輔導教師、社工師、心理師等專業輔導人員。

3 適用之評估對象：

國中、高中高職學生與其交往對象，可能遭遇約會暴力問題者。

5. 使用方法：

- (1) 發現學生可能已面臨約會暴力問題，需老師或專業人員協助時使用。
- (2) 與學生會談過程，將評估表各項評估項目融入在討論內容中，然後記錄於評估表。
- (3) 另一種方式是向學生清楚說明本評估表的目的是，由學生先行填寫，專業輔導人員再逐項與學生討論勾選的狀況，了解發生的情形，確認學生的感受與意見，並註記評估意見，藉以完成評估。

(二) 評估表內容說明

A. 評估表基本資料	
1.填表者資料	填寫填表者所屬單位、姓名、以及填表日期。
2.受輔導學生資料	填寫學生的姓名、所屬科系、以及年級。
3.交往對象資料	填寫學生交往對象的姓名、年齡以及身份別，此部分資料係為了擬定後續安全計畫及輔導所需，請盡可能了解。
B. 評估題項 a.下列題項中的「對方」，係指學生的「交往對象」 b.每一題項的選答項包含：「是」、「否」與「不知道」，請盡可能了解學生在每題項的狀況，勾選「是」或「否」；若資訊無法確認，則勾選「不知道」。	
題 項	說 明
1. 對方做的一些事情或動作，讓你感到害怕。 是那些事情： _____ 害怕什麼： _____	1. 本題在了解學生是否曾經因對方做的一些事情或動作感到害怕？只要曾經發生過，就勾選「是」。 2. 若此題填答「是」，請進一步了解是那些事情讓學生害怕？而且害怕對方什麼？會擔心發生什麼事嗎？ 3. 學生對對方做的一些動作或事情感到害怕，可能關係中即存有威脅、控制、暴力等情事。
2. 對方羞辱、怒罵、或做一些事讓你難堪或覺得自己很糟。	本題在了解對方是否會故意羞辱、貶抑學生，因此重點須注意是否讓學生覺得難堪或覺得自己很糟。

<p>3. 對方會因你而故意亂摔、亂打東西或破壞你的物品。</p>	<p>本題須注意對方的動作必須係因學生而起，例如因對學生生氣、或想威脅學生，而有這些動作。</p>
<p>4. 對方控制你的行動或生活。 例如限制你的行動、去處，阻止你和同學、親友來往，密集打電話掌控行蹤，或要你跟他/她報告行蹤等。</p>	<p>只要曾經發生過如所舉例子中的任何行為，就勾選「是」；若學生有其他的經驗，而該行為的目的係在控制學生，亦屬之。</p>
<p>5. 對方刻意查看你的手機、簡訊、通訊軟體（LINE、FB...等）或電子郵件。</p>	<p>須注意是否係對方刻意的動作，藉由刻意查看手機或 LINE...等資訊，掌控學生的交友、關係、活動等。</p>
<p>6. 對方跟蹤、監看你，或是到你的教室、住處、活動、打工上班地方堵你、騷擾你。</p>	<p>跟蹤、騷擾是危險評估重要的項目，除了近距離靠近學生的跟蹤、監看、堵人外，若是用科技的方法遠距離監看，例如衛星定位、裝設錄影機...等，均屬之。</p>
<p>7. 當你不順從對方時，對方會威脅你。 曾威脅要：<input type="checkbox"/>分手 <input type="checkbox"/>自殺 <input type="checkbox"/>傷害你（或你的朋友、家人） <input type="checkbox"/>揭露秘密 <input type="checkbox"/>出櫃 <input type="checkbox"/>公開裸照 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1.了解對方曾經有過的威脅行為，只要曾發生就勾選。 2.此題呈現出來的狀況，與安全計畫內容非常有關，因此必須進一步了解威脅的內容。</p>
<p>8. 對方在公開場合或其他人面前也會罵你、打你。</p>	<p>對方在公開場合，或是在同學、朋友等其他人的面前也會有暴力行為，意涵自控能力可能較差，或是外控效果不大，對方行為的不可預測性與危險性就可能升高。</p>
<p>9. 對方在網路上攻擊你、或散播不實消息。</p>	<p>本題係指青少年運用網路或各式通訊設備，如 facebook、line...等，以公開或足以辨識方式，對學生進行攻擊、辱罵或散播不實消息等網路霸凌行為。</p>
<p>10. 對方對你摔東西、打巴掌、抓、扯、推或扯你頭髮。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過一般的肢體暴力行為。</p>
<p>11. 對方對你拳打腳踢、壓制、或用木棒、皮帶、其他非利器的物品打你。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過嚴重的肢體暴力行為。</p>
<p>12. 對方用刀子、利器傷害你，或讓你有無法呼吸的行為（例如勒掐脖子、用枕頭、棉被悶臉...）。</p>	<p>本題係了解是否曾發生過有致命危險的肢體暴力行為。</p>

<p>13.在你不願意的情況下，對方在性方面強迫你。</p> <p>曾強迫/制：</p> <p><input type="checkbox"/>性接觸</p> <p><input type="checkbox"/>發生性行為</p> <p><input type="checkbox"/>拍攝裸照</p> <p><input type="checkbox"/>性行為過程錄影</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1.本題係了解是否曾經發生過性暴力行為。只要是學生所不願意、而對方強迫或強制學生發生的一切有關性的接處，皆屬之。</p> <p>2.若勾選「是」，請進一步了解曾經發生過哪些行為，協助判斷嚴重性，以及後續處理方式。</p>
<p>14.對方有不良行為的問題。</p> <p>有哪些：</p> <p><input type="checkbox"/>翹課 <input type="checkbox"/>翹家 <input type="checkbox"/>沉迷網路</p> <p><input type="checkbox"/>犯罪行為 <input type="checkbox"/>接觸幫派</p> <p><input type="checkbox"/>酒後行為、情緒不穩</p> <p><input type="checkbox"/>使用毒品 <input type="checkbox"/>藥品依賴</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>1.對方沉迷網路行為，係指過度或長期間使用網路所導致其課業學生、日常生活作息受到影響。</p> <p>2.對犯罪行為，係指對方曾有違反法令之行為，且經正式處理者，例如進入少年事件處理法的司法流程。</p> <p>3.對方接觸幫派行為，包括主動或被動/迫參與幫派份子所主導的糾眾、飆車、圍事等活動。</p> <p>4.對方若有飲酒行為，必須有飲酒後情緒或行為不穩者，方勾選「是」；若只是喜歡喝酒，但酒後行為可控制，則非屬之。</p> <p>5.毒品指第一至四級毒品。</p> <p>6.藥品依賴係指非以醫療為目的，在不經醫師處方或指示情況下，過量或經常使用某種藥物，其濫用程度足以損害個人健康或社會適應者。</p>
<p>15.對方曾有自殺想法或嘗試自我傷害。</p>	<p>本題所指的範圍，包含曾有自殺想法，或是曾經嘗試過自殺、企圖自殺、以及以任何方式傷害自己身心健康的行為。</p>
<p>16.對方目前面臨學業上、家人、同學、朋友相處或是生活上的困擾。</p>	<p>了解對方目前是否遭遇困擾，係屬情境議題，著重在目前狀況的了解。</p>
<p>17.你們目前有感情方面的問題（例如懷疑有第三者、關係不穩定、分分合合...），或有分手的問題。</p>	<p>了解學生與對方目前的感情關係，係屬情境議題，著重在目前狀況的了解。</p>
<p>18.你覺得對方對你的暴力行為是有不得已的原因，或你覺得是你害對方的。</p>	<p>了解學生對暴力行為的歸因，若是學生合理化對方的暴力行為，或是有自我究責的情形，常會持續容忍暴力，因而升</p>

為什麼這麼想？_____	高危險。
19.你曾有自殺想法或嘗試自我傷害。	本題所指的範圍，包含曾有自殺想法，或是曾經嘗試過自殺、企圖自殺、以及以任何方式傷害自己身心健康的行為。
20.你覺得自己有危險，對方會繼續再傷害你。 若危險狀態從輕微到嚴重是 1-10 分，你覺得自己目前是____分？	1. 了解學生對於危險的自我判斷。在進行危險評估時，當事人對狀況的判斷或直覺反應，有其重要性，係輔助工作者進行危險評估的重要參考。 2. 請學生在 1-10 分中自評危險程度， <u>若學生自評分數與本評估表所呈現出來的狀況不太一致，例如評估表題目大多勾選「否」，但學生自評危險很高，或反之者；輔導老師應注意了解為什麼？有什麼問題？學生有什麼擔心？等，此皆與後續安全計畫或輔導事項有關。</u>
C. 評估者註記事項	
1. 學生對所遭遇的暴力事件，是否曾告知： <input type="checkbox"/> 家人 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友 <input type="checkbox"/> 教師或輔導人員 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 了解學生是否曾對外求助過？抑或一直未曾揭露？為什麼？ 2. 若曾對外求助，所獲得的反應或協助是什麼？是否有幫助？ 3. 是否曾經向其他部門求助過？例如警察、社工、法院...等，了解學校可以如何與相關部門合作。
2. 評估建議	註記其他重要事項、評估意見與處遇建議等。

參、校園約會暴力自我檢視表使用指引

一、校園約會暴力自我檢視表—大專版（DVSA-C）

（一）操作說明

1. 使用目的：

本表係幫助學生了解目前的約會關係是否處於危險的狀況。

2. 使用者：

大專校園學生。

3. 適用之評估對象：

大專校園學生，有約會交往經驗者。

4. 使用方法：

- (1) 課堂實施情感教育、性平教育或相關教育、宣導活動時，教師或輔導人員說明後，由學生自行填寫。
- (2) 本表係作為教育用途，學生填答時無須具名，填答後無需回收。
- (3) 說明若發生有評估表上的狀況，請學生盡速跟信任的老師談一談、到輔導中心聊聊，或是打 113 專線，尋求協助。

(二) 評估表內容說明

A. 使用本表前的說明	
1. 本表係幫助你了解自己目前的約會關係，是否安全？是否處於有暴力危險的狀態？本表無須填上姓名，填答後無需回收，是讓你自我檢測用的。	
2. 請閱讀下列每一個題目，並根據你在交往過程中的狀況，在每題右邊的「是」或「否」框內打勾。	
3. 下列題項中的「對方」，係指你的「交往對象」。	
4. 填答完後，若有任何擔心，請試著與家人、朋友或師長及專業人員談論這件事情，兩人願意面對暴力問題，尋求專業解決之道，才是改變的開始。	
B. 評估題項	
題 項	說 明
1. 對方做的一些事情或動作，讓我感到害怕。_	本題在了解學生是否曾經因對方做的一些事情或動作感到害怕？只要曾經發生過，就勾選「是」。
2. 對方羞辱、怒罵、或做一些事讓我難堪或覺得自己很糟。	本題在了解對方是否會故意羞辱、貶抑學生，因此重點須注意是否讓學生覺得難堪或覺得自己很糟。
3. 對方會因我而故意亂摔、亂打東西或破壞我的物品。	本題須注意對方的動作必須係因學生而起，例如因對學生生氣、或想威脅學生，而有這些動作。
4. 對方控制我的行動或生活。 例如限制我的行動、去處，阻止我和同學、親友來往，密集打電話掌控行蹤，或要我跟他/她報告行蹤等。	只要曾經發生過如所舉例子中的任何行為，就勾選「是」；若學生有其他的經驗，而該行為的目的係在控制學生，亦屬之。
5. 對方刻意查看我的手機、簡訊、通	須注意是否係對方刻意的動作，藉由刻

訊軟體 (LINE、FB...等) 或電子郵件。	意查看手機或 LINE...等資訊，掌控學生的交友、關係、活動等。
6. 對方跟蹤、監看我，或是到我的教室、住處、活動、打工上班地方堵我、騷擾我。	跟蹤、騷擾是危險評估重要的項目，除了近距離靠近學生的跟蹤、監看、堵人外，若是用科技的方法遠距離監看，例如衛星定位、裝設錄影機...等，均屬之。
7. 當我不順從對方時，對方會威脅我。 (例如曾威脅要：分手、自殺、傷害、揭露秘密、出櫃、公開裸照...等)	1. 了解對方曾經有過的威脅行為，只要曾發生就勾選。 2. 此題呈現出來的狀況，與安全計畫內容非常有關，因此必須進一步了解威脅的內容。
8. 對方對我摔東西、打巴掌、抓、扯、推或扯我頭髮。	本題係了解是否曾發生過一般的肢體暴力行為。
9. 對方對我拳打腳踢、壓制、或用木棒、皮帶、其他非利器的物品打我。	本題係了解是否曾發生過嚴重的肢體暴力行為。
10. 對方用刀子、利器傷害我，或讓我有無法呼吸的行為 (例如勒掐脖子、用枕頭、棉被悶臉...)	本題係了解是否曾發生過有致命危險的肢體暴力行為。
11. 在我不願意的情況下，對方在性方面強迫我。(例如強迫性接觸、強迫性行為、強制拍攝裸照、或性行為過程中強制錄影等)。	本題係了解是否曾經發生過性暴力行為。只要是學生所不願意、而對方強迫或強制學生發生的一切有關性的接觸，皆屬之。
12. 對方對我的暴力、傷害越來越嚴重；或我曾因此受傷需要就醫。	本題關注暴力造成的結果，符合下列任一情況者，即勾選「是」： 1. 暴力行為或造成的傷害是否越來越嚴重。 2. 學生曾因對方的暴力而造成肢體明顯受傷，有就醫需要者；若學生有此情況，但因種種因素未就醫，亦屬之。

二、校園約會暴力自我檢視表—中學版 (DVSA-H)

(一) 操作說明

1. 使用目的：

本表係幫助學生了解目前的約會關係是否處於危險的狀況。

2. 使用者：

國中、高中高職學生。

3. 適用之評估對象：

國中、高中高職學生，有約會交往經驗者。

4. 使用方法：

- (1) 課堂實施情感教育、性平教育或相關教育、宣導活動時，教師或輔導人員說明後，由學生自行填寫。
- (2) 本表係作為教育用途，學生填答時無須具名，填答後無需回收。
- (3) 說明若發生有評估表上的狀況，請學生盡速跟信任的老師談一談、到輔導中心聊聊，或是打 113 專線，尋求協助。

(二) 評估表內容說明

A. 使用本表前的說明	
1. 本表係幫助你了解自己目前的約會關係，是否安全？是否處於有暴力危險的狀態？本表無須填上姓名，填答後無需回收，是讓你自我檢測用的。	
2. 請閱讀下列每一個題目，並根據你在交往過程中的狀況，在每題右邊的「是」或「否」框內打勾。	
3. 下列題項中的「對方」，係指你的「交往對象」。	
4. 填答完後，若有任何擔心，請試著與家人、朋友或師長及專業人員談論這件事情，兩人願意面對暴力問題，尋求專業解決之道，才是改變的開始。	
B. 評估題項	
題 項	說 明
1. 對方做的一些事情或動作，讓我感到害怕。	本題在了解學生是否曾經因對方做的一些事情或動作感到害怕？只要曾經發生過，就勾選「是」。
2. 對方羞辱、怒罵、或做一些事讓我難堪或覺得自己很糟。	本題在了解對方是否會故意羞辱、貶抑學生，因此重點須注意是否讓學生覺得難堪或覺得自己很糟。
3. 對方會因我而故意亂摔、亂打東西或破壞我的物品。	本題須注意對方的動作必須係因學生而起，例如因對學生生氣、或想威脅學生，而有這些動作。
4. 對方控制我的行動或生活。例如限制我的行動、去處，阻止我	只要曾經發生過如所舉例子中的任何行為，就勾選「是」；若學生有其他的

和同學、親友來往，密集打電話掌控行蹤，或要我跟他/她報告行蹤等。	經驗，而該行為的目的係在控制學生，亦屬之。
5. 對方刻意查看我的手機、簡訊、通訊軟體 (LINE、FB...等) 或電子郵件。	須注意是否係對方刻意的動作，藉由刻意查看手機或 LINE...等資訊，掌控學生的交友、關係、活動等。
6. 對方跟蹤、監看我，或是到我的教室、住處、活動、打工上班地方堵我、騷擾我。	跟蹤、騷擾是危險評估重要的項目，除了近距離靠近學生的跟蹤、監看、堵人外，若是用科技的方法遠距離監看，例如衛星定位、裝設錄影機...等，均屬之。
7. 當我不順從對方時，對方會威脅我。 (例如曾威脅要：分手、自殺、傷害、揭露秘密、出櫃、公開裸照...等)	1.了解對方曾經有過的威脅行為，只要曾發生就勾選。 2.此題呈現出來的狀況，與安全計畫內容非常有關，因此必須進一步了解威脅的內容。
8.對方會在網路上攻擊我、或散播不實消息。	本題係指青少年運用網路或各式通訊設備，如 facebook、line...等，以公開或足以辨識方式，對學生進行攻擊、辱罵或散播不實消息等網路霸凌行為。
9. 對方對我摔東西、打巴掌、抓、扯、推或扯我頭髮。	本題係了解是否曾發生過一般的肢體暴力行為。
10.對方對我拳打腳踢、壓制、或用木棒、皮帶、其他非利器的物品打我。	本題係了解是否曾發生過嚴重的肢體暴力行為。
11.對方用刀子、利器傷害我，或讓我有無法呼吸的行為 (例如勒掐脖子、用枕頭、棉被悶臉...)	本題係了解是否曾發生過有致命危險的肢體暴力行為。
12.在我不願意的情況下，對方在性方面強迫我。(例如強迫性接觸、強迫性行為、強制拍攝裸照、或性行為過程中強制錄影等)。	本題係了解是否曾經發生過性暴力行為。只要是學生所不願意、而對方強迫或強制學生發生的一切有關性的接觸，皆屬之。