

國立大湖農工 108 學年度高職優質化輔助方案子計畫執行成果表

一. 效益評估:

子計畫項目	108-2(A2) 啟動跨域合作密碼，共創教學新願景
活動名稱	教師發展跨領域創新教學模式及策略 業界農園參訪：認識季節性農產品及了解露天和網室栽種之差異
執行進度	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完成 <input type="checkbox"/> 執行中 (此欄請勾選)
	<p>一、量化分析:</p> <p>1. 由於 108 綜職科服務群課綱中課程需要，包含農園藝種植維護實作及農園管理維護實作，故辦理農園藝技能領域相關研習，由校長、綜職科及食品科 3 位老師及 11 位同學到學校附近農園參訪施作情形，瞭解因季節不同所生產的農產品也不同；以及露天和網室栽種之差異。</p> <p>二、質性分析:</p> <p>1. 推動學校發展願景，研擬校本特色課綱架構：本校將依據新課綱的基本理念，學校辦學的願景和目標，結合學校現況來形塑學校特色，以落實技術型高中務實致用程特色，進而發展學校課程發展的主軸，並結合當地產業特色及學校文化等資源，進行學校專業群科與普通科目之校本特色課程發展，據以規劃多元選修及適性教學課程。其中包括跨科學習(食品科及園藝科)與合作，提供老師及學生適性學習的友善校園氛圍，以落實新課綱教育之精神。</p> <p>2. 促成學校教師對 108 課綱推動精神之共識，建立畢業學生之多元能力：本計畫辦理農園參訪，講師身為農園負責人，對於農園實務工作經驗非常豐富，講授內容包含有：農園有機栽種管理方法、結合公館在地特有的農產品-紅棗栽種於露天及網室之差異及農務技能等，說明過程中讓同學實際至農園觀察及探索後，藉由問答方式，將今日所學統整在學習單上呈現(如：公館夏天生產的特有植物、園內有哪些動物?園內有那些設施可以減輕農民負擔(如防果蠅)?園內有那些設備與施肥.堆肥有關?網室與露天栽種植物大小等問題)。最後除了認識農園外，並讓同學實際至農園操作防蟲貼紙之更換，藉由讓同學親自至農園探訪及動手操作，方能充分了解知道，真正在地優良農產品的製作程序及栽種過程的辛苦，而能更真切面對學年新課綱的各項挑戰。</p>
檢討與建議	藉由校外農園實地參訪，讓教師能發展跨領域創新的教學模式及策略，提升課程教學效能與學生學習成效，進而能發展教師社群特色課程，引進新科技教學設施，深化學習精進創新教學實務。
遭遇的困難與問題	農產品從種植到製作出成品，包含了多少農民的辛苦汗水，才能結晶產出?其原由深且廣，無法一一詳述。例如：我們所參觀的是有機農園，與一般非有機農園不同，所產出的紅棗果實比較小，而且網室與露天栽種也不同，學校目前無網室相關設備，所以要學生能完全懂，而且能分辨出有機與非有機食品是有困難的，因此老師在學校教授學生時，除了一般基礎性的農園知識外，更要時常與農園接觸或上網搜尋相關知識，才能獲得新知。

二. 活動照片及說明:



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:了解今日課程及農園環境



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:公館特有產-紅棗(未成熟的狀態)



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:講師介紹補果蠅器具



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:老師及學生認真聽說明



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:講師說明網室栽種與露天栽種差異



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:講師說明蓄水池之功用



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:學生參觀網室



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:講師及員工們示範更換防蟲貼紙

時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:學生參觀雞舍及堆肥區



時間:109.06.10 地點:Me 棗居
內容:學生練習更換防蟲貼紙

※本表格若不符填寫，可自行增加。